

Migración, familia y desarrollo infantil; un análisis desde Trabajo Social



Luis Enrique Soto Alanís
Jorge Bracamontes Grajeda
Lorena Fabiola Martínez Zertuche
Coordinadores (as)



UJED
Universidad Juárez
del Estado de Durango

Migración, familia y desarrollo infantil; un análisis desde Trabajo Social

Luis Enrique Soto Alanís
Jorge Bracamontes Grajeda
Lorena Fabiola Martínez Zertuche

Coordinadores (as)



Primera Edición: junio de 2023

© 2023 Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
ISBN: 978-607-59677-3-8

Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social
Universidad Juárez del Estado de Durango

© 2023 Por características tipográficas y de diseño editorial ACANITS A.C.

Portada: Martín Castro Guzmán

Derechos reservados conforme a la ley.

Todos los capítulos de este libro fueron sometidos a dictamen doble ciego por pares académicos y es responsabilidad de cada autor.



Este libro electrónico es editado por la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) bajo la licencia Creative Commons CC BY- NC-SA 4.0; que de manera gratuita pone a disposición esta obra siempre y cuando se atribuya el crédito al autor. También puede leer, descargar, compartir, copiar y redistribuir el material sin fines comerciales y con la utilización de esta misma licencia.

Impreso en México

Índice

	Pág.
Introducción	6
Eje temático: Migración y desarrollo humano	
Enfoque interseccional de las dinámicas de migración transnacional de niños, niñas y adolescentes. Belia Aydée Villeda Erazo	13
Factores socio familiares que inciden en el bienestar de estudiantes foráneos: Caso múltiple de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila. Porfiria Calixto Juárez, Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez, Melany Valdez Díaz	30
Condiciones laborales de jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes del Estado de Guerrero en el Valle de Culiacán. José Antonio Cortés Rodríguez Beatriz Delia Cota Elizalde	62
Liderazgo y fortalecimiento de la identidad maya en mujeres jóvenes de Yucatán. Martín Castro Guzmán Josué Méndez Cano Gabriela Isabel Vázquez Díaz	82
Eje temático: Familia y desarrollo infantil	
Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar de los niños (as) que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario "Benigno Montoya" del DIF Municipal de la Ciudad de Durango Raquel García Vallejo Eréndira Guadalupe Ramírez Montenegro Marcela de Lourdes Cordero Pérez	99
Influencia de creencias y la información sobre los niños y niñas con	119

trastorno por déficit de atención con hiperactividad en sus familias.

Evelyn Clarissa Zúñiga Rivera

César Jesús Burgos Dávila

Eva Angelina Araujo Jiménez

Influencia de la Participación Familiar en la Educación y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Niños de Preescolar. 135

María del Carmen Flores Ramírez

Gabriela Perales García

Itzel Hernández Sánchez

La resistencia en campo de las adicciones, caso: familias con hijos internos reincidentes en centros de rehabilitación por drogodependencia, Culiacán Sinaloa. 149

Mariela Morales García

Menores autistas: La influencia de la dinámica familiar en la autonomía y la inclusión. 167

Carmen Guadalupe Márquez Zamudio

Carmelina Ruiz Alarcón

Introducción

La migración es un fenómeno inherente a la historia humana y en términos contemporáneos, de mucha amplitud en la búsqueda del bienestar. Los movimientos poblacionales que dan sustancia a este fenómeno polisémico desencadenan también otra serie de consecuencias en diferentes ámbitos y distintos niveles, por ejemplo, el familiar y el social. En pocas palabras, temas más concretos como las dinámicas familiares, el trabajo, la subsistencia y condiciones de vida son las grandes categorías analíticas que acolchan los estudios de migración, a riesgo de quedar cortos en temáticas.

Por otro lado, además de la migración, el desarrollo infantil y los procesos de las familias corresponden con otro polo gravitatorio desde el cuál se estudian y abordan problemáticas diversas y complejas acerca de condiciones de vida y el bienestar de las poblaciones, ya que ambos, migración y niñez, son procesos sociales desencadenantes de la llamada reproducción social en clave de bienestar o en clave de desventaja social. En efecto, la migración que se presenta como resultado naturalizado como estrategia de mejora de la situación de vida, el desarrollo infantil con énfasis en la atención específica de situaciones críticas como adicciones o violencias, pueden *grabar en piedra* la genética de desigualdades sociales, estructurales y familiares, que pueden reproducirse a perpetuidad, a menos que disciplinas como el trabajo social, logren desmontar estos andamiajes de inequidad.

Los efectos y consecuencias de la migración o del desarrollo infantil son desde luego, campo fértil para la intervención del trabajo social. Esta intervención se vuelve también, diversa en amplitud, profundidad y temáticas críticas que requieren atención, tanto desde el punto de vista de la investigación como de la propia intervención. En tal sentido, esta obra aborda distintos aportes vertidos en el *1er. Congreso Nacional e Internacional de Investigación en Trabajo Social*, mismo que fue auspiciado por la *Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social* y la *Facultad de trabajo social* de la *Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)* durante el verano de 2019. Este congreso por su propia naturaleza ha cobijado la divulgación de temáticas diversas y disímbolas, aún y cuando para esta obra se hayan seleccionado sólo dos de sus ejes centrales, (1) la migración y (2) el desarrollo

infantil, ambas dimensiones analizadas desde la mirada del trabajo social, en que además las familias, son una de las vitrinas primordiales de observación.

En la estructura de estos dos ejes temáticos (1) migración y desarrollo humano y (2) familias y desarrollo infantil, es que la presente obra entrega al público lector diez capítulos que resultan al tiempo de diez procesos de investigación de diversidad temática e indiscutible vigencia. Se espera que, con esta selección cuidadosa, se esté estimulando por un lado la imaginación investigativa y por otro, la percepción del potencial de intervención en pro del bienestar social y familiar.

En el primer capítulo Belia Aydée Villeda Erazo presenta un panorama amplio y complejo de la situación de los menores de edad que se ven involucrados en procesos migratorios. En tal situación se desenvuelven distintas situaciones que constituyen la complejidad y vulnerabilidad de niños y niñas guatemaltecos, desde entornos de violencia hasta el recrudecimiento de malas condiciones de vida y bienestar, cruzando, además, por la inseguridad jurídica.

Por otro lado, se expone en un segundo capítulo la situación que guarda un proceso de migración interna y resulta bastante reconocible en la vida cotidiana en comunidades y ciudades. Tal proceso es la migración interna propia de jóvenes que por razones de continuar con sus estudios abandonan sus lugares de origen. En este sentido, Porfiria Calixto Juárez, Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez y Melany Valdez Díaz se centran en la dimensión socio familiar del fenómeno, con énfasis en el estudio de los efectos que dichos procesos migratorios tienen sobre la vida tanto de los migrantes como de sus familias.

Como se sabe, la migración tiene un sistema de causas diversas y complejas. Tal es el caso de dichos procesos respecto al trabajo agrícola en la zona de influencia en Culiacán, en el estado de Sinaloa. *Condiciones laborales de jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes del Estado de Guerrero en el Valle de Culiacán* es un trabajo presentado por José Antonio Cortés Rodríguez y Beatriz Delia Cota Elizalde cuyo interés central es dar cuenta de las condiciones de vida de estas poblaciones migrantes, además de documentar dichas condiciones por diferencia de género.

El estudio de condiciones de vida y bienestar, además de desbordar un gran potencial analítico en cuanto a los procesos de migración, también contienen una vertiente bastante amplia en lo tocante al desarrollo humano. Este es el caso del trabajo presentado por Martín Castro Guzmán, Josué Méndez Cano y Gabriela Isabel Vázquez Díaz que se titula *Liderazgo y fortalecimiento de la identidad maya en mujeres jóvenes en Yucatán*. Dicho estudio analiza la situación referida a la condición de género y participación de las mujeres yucatecas a partir de ciertos rasgos que potencian dicha participación social en diferentes espacios aún caracterizados por prácticas de exclusión y desventaja social para las mujeres.

Ahora bien, el abordaje analítico de condiciones de vida y bienestar conlleva también la consideración de categorías de estudio más concretas como por ejemplo las familias y el desarrollo infantil. En este sentido, *Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar de los niños (as) que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario "Benigno Montoya" del DIF Municipal de la Ciudad de Durango* es un estudio presentado por Raquel García Vallejo, Eréndira Guadalupe Ramírez Montenegro, y Marcela de Lourdes Cordero Pérez que aborda justamente algunas de las implicaciones importantes entre el apoyo que para el mejor aprendizaje en la educación de los hijos, realizan las familias en entornos conflictivos de violencia o de desventaja social, destacando además aspectos inherentes a intervenciones focalizadas que podrían impactar positivamente aquellos procesos de aprendizaje.

Por otro lado, la familia como una institución social dinámica y en constante cambio, comprende una variedad amplísima de situaciones y condiciones que marcan su devenir. Una de dichas situaciones que sobre todo contiene fuertes implicaciones para el desarrollo infantil, es vislumbrar cómo a partir de las creencias e informaciones en poder de las familias, puede llegarse a la convivencia con un diagnóstico de *trastorno por déficit de atención e hiperactividad* de algunos de los niños de dicho núcleo. Para ejemplificar esto, Evelyn Clarissa Zúñiga Rivera, César Jesús Burgos Dávila y Eva Angelina Araujo Jiménez elaboraron el trabajo *Influencia de creencias y la información sobre los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en sus familias*, mismo que ilustra justamente todo este sistema de creencias e informaciones diversas que contribuyen o no al afrontamiento del mencionado trastorno.

El desenvolvimiento infantil en definitiva se encuentra mediado por las actuaciones y pautas comportamentales de sus familias. Por esta razón es importante revisar el estudio *Influencia de la participación familiar en la educación y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar elaborado por* María del Carmen Flores Ramírez, Gabriela Perales García e Itzel Hernández Sánchez que destaca cuáles son los aspectos que más influyen en esta parte del desarrollo socioemocional de los y las menores de edad, enfatizando aquellos elementos que más intervienen las familias.

En otro orden de ideas, otro aspecto que influye las condiciones de bienestar de las familias, es la problemática de adicciones en alguno o algunos de sus integrantes menores ya que, resulta de gran interés el conjunto de actividades o posturas que asumen las familias para afrontar estas situaciones de conflicto. En este sentido *La resistencia en campo de las adicciones, caso: familias con hijos internos reincidentes en centros de rehabilitación por drogodependencia, Culiacán Sinaloa* es un trabajo que contribuye a la comprensión de dichas estrategias de afrontamiento mediante el análisis de recursos y estrategias con que cuentan las familias donde los estilos de vida, trabajo y cambios en los esquemas de convivencia familiar ha desembocado en una situación de adicción de drogas en menores de edad. Este trabajo fue elaborado por Mariela Martínez García.

En el desarrollo infantil, caben preocupaciones críticas sobre los niños, niñas y adolescentes respecto a la patologización en aquellos casos en que se encuentran en riesgo los cuidados parentales y hay situación de institucionalización y medicalización en presencia de trastornos mentales y psicológicos. En esta obra, esta situación, como parte de la preocupación disciplinar y de atención desde el trabajo social, es explorada por Mariana Martínez Anaya en el estudio titulado *Medicalización de la niñez en condición desinstitucionalización: trabajo social frente a diagnósticos reduccionistas*.

Por último, y en este mismo orden temático, Carmen Guadalupe Márquez Zamudio y Carmelina Ruiz Alarcón, presentan en el capítulo *Menores autistas: la influencia de la dinámica familiar en la autonomía y la inclusión*, resultados interesantes que dan cuenta de las dificultades que tienen las familias para asimilar y modificar en consecuencia, sus pautas de dinámica

familiar ante la situación del autismo en la infancia, enfatizando por ejemplo, las distribuciones de la carga del cuidado de estos menores.

Como se aprecia, el capitulado de este libro redunda en el estudio concreto, específico y focalizado de distintas problemáticas del desarrollo que difícilmente agotan el espectro de actuación del trabajo social, pero que ofrecen una muy buena idea de los retos que están por ser trascendidos y los que se encuentran en formulación. La investigación en trabajo social constituye con esta evidencia, la confirmación de una dimensión transversal, temática, crítica y sustantiva de los esfuerzos en caminados hacia la intervención que pretenda consolidar el bienestar social, meta inequívoca del trabajo social.

Luis Enrique Soto Alanís
Jorge Bracamontes Grajeda
Lorena Fabiola Martínez Zertuche

**Eje temático:
Migración y desarrollo humano**

Enfoque Interseccional de las Dinámicas de Migración Transnacional de Niños, Niñas y Adolescentes

Belia Aydée Villeda Erazo¹

Resumen

El tema de la ponencia es parte de una investigación colaborativa con relación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Centroamérica y el Caribe con el objetivo de entender la complejidad de la experiencia de emigrar en la época actual, ya que los niños y las niñas se enfrentan a dinámicas con mayores condiciones de vulnerabilidad, forzados u obligados a huir de sus lugares de origen, como resultado de las situaciones de violencia generalizada o de las condiciones económicas y sociales de sus hogares y comunidades. Entre estas: Niños y niñas separadas de sus padres, porque ellos viven en Guatemala mientras sus padres viven en otro país, o bien porque se quedaron en el lugar de destino y sus padres fueron deportados; Niños y niñas que han ingresado al país sin ser ciudadanos guatemaltecos y se enfrentan a nuevos problemas de documentación, adaptación, precariedad y muchas veces pobreza, migrantes no acompañados, quienes emprenden el viaje sin compañía de sus padres o tutores y se enfrentan a un trayecto de múltiples riesgos, desde los efectos de violencia e inseguridad del tránsito hasta la deportación y trato como adultos en el trayecto (perdiendo con ello su estatus de protección como menores de edad), niñez que sufre diferentes violencias y traumas.

El estudio tiene un enfoque mixto en la medida que la realidad de los sujetos demanda el uso de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas: entrevistas con profesionales, consulta con jóvenes, actividades de investigación en comunidades que han sido afectadas por el proceso de migración.

¹ Instituto de Investigaciones, Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Introducción

El desarrollo humano es un nuevo paradigma para el análisis de la situación y condición de las personas respecto a la ampliación de capacidades para una mejor convivencia humana. En la búsqueda de ese desarrollo se ubican las dinámicas de migración de niños, niñas y adolescentes de la región norte de Centro América (Guatemala, El Salvador y Honduras) y de manera muy particular de Guatemala que en los últimos años constituyen uno de los efectos de las problemáticas más visibles a nivel mundial principalmente porque este grupo de población es el actor principal de la doctrina de protección de integral.

Las altas cifras de niños y niñas que abandonan sus comunidades por la migración, es consecuencia de diferentes factores determinantes, como el hambre y la exclusión en todas sus manifestaciones y otro factor de empuje es el costo para que un niño o niña emigre es menor a los costos del viaje de un adulto.

Desde este punto de vista, varias son las dinámicas que en el escenario de la emigración nos ocupa en el estudio para comprender la complejidad de las experiencias de la migración; investigación que tiene como propósito principal conocer que factores atraen a las familias a migrar con los niños, niñas o adolescentes y que factores los empujan a emprender la travesía en condiciones no acompañados.

Para los efectos de la investigación las preguntas generadoras son: ¿Cuáles son las realidades que enfrentan los niños, niñas y adolescentes y cómo se entrelazan o amplifican sus experiencias migratorias? ¿Qué debe hacer el Estado para mejorar la protección de los niños migrantes?

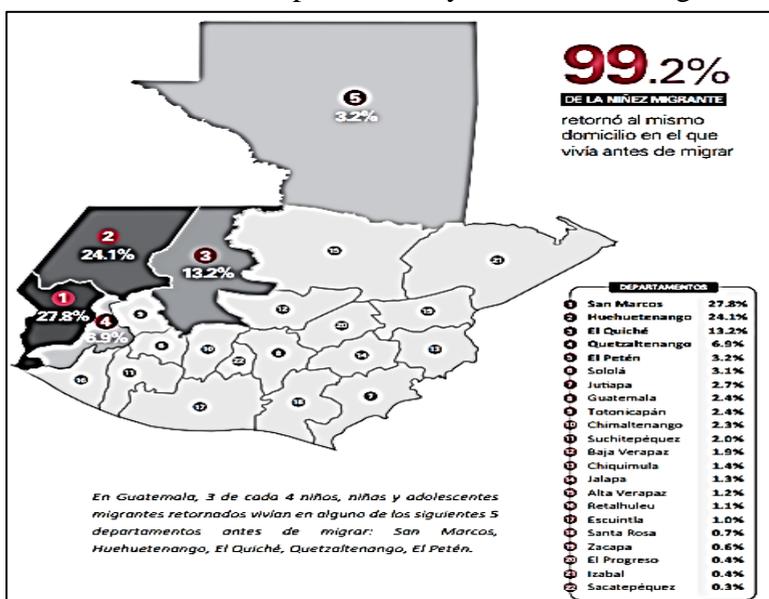
Planteamiento de la Investigación

Con base a información de (Organización Internacional para las Migraciones, 2017, p.10) los departamentos con más niños y adolescentes que emigran a otros países como Estados Unidos, México y Canadá son: San Marcos con el 27.8%, Huehuetenango: 24.1%, El Quiché: 13.2, Quetzaltenango: 6.9% y Petén con 3.2%; donde las poblaciones en su mayoría viven en extrema pobreza, otro de los factores que les facilita viajar es que viven en las zonas

que limitan con la República de México, las cuales han sido denominadas como Rutas del Inmigrante.

Otro dato importante a resaltar en las dinámicas de migración es el de niñez migrante no acompañada y que retorna a Guatemala: adolescentes de 14 a 17 años de edad (93%) y de estos, 7 de cada 10 se reconoce a sí misma como parte de un grupo étnico (principalmente maya), que en su mayoría tienen menos protección especialmente al ser separados de sus padres o tutores.

Ilustración 1: Mapa de niñez y adolescencia migrante.



Fuente: (Organización Internacional para las Migraciones, 2017).

Los datos que coinciden con el informe de la (Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, 2018), en este caso son niños, niñas y adolescentes no acompañados, en donde se expone que los departamentos con mayor incidencia en migraciones de NNA no acompañados son originarios de San Marcos, Huehuetenango, El Quiché, Quetzaltenango, Sololá y Guatemala, que en mayoría son originarios de las áreas rurales. Otro estudio realizado por (Instituto de Protección Social, 2014) describe que los municipios con mayor movimiento migratorio para ese año son Malacatán, Ayutla, Ocos, y Catarina en San Marcos, los departamentos de

Huehuetenango y Quetzaltenango, en donde se evidencia que no ha variado en el transcurso de estos años.

Entre las razones para emigrar están:

- *Violencia*. Este es un tema general que incluye varios niveles.
- *Violencia estructural traducida en:*
 - ✓ *Pobreza*. Está asociada con un deterioro general de condiciones sociales, incluyendo discriminación y racismo; cuestiones de seguridad alimenticia, y desnutrición.
 - ✓ *Pandillas/maras*. Los responsables de la seguridad pública en Guatemala (como la policía) sospechan de los jóvenes, asumiendo que la mayoría de jóvenes están asociados con las maras. Esta actitud conlleva a ataques físicos de parte del Estado hacia los jóvenes.
 - ✓ *Violencia contra niñas, niños, adolescentes y mujeres*, la violencia en contra de los jóvenes y mujeres se presenta con alta frecuencia en Guatemala, principalmente la violencia sexual y trata de niñas. por tal razón constituye una razón para huir del país.
 - ✓ *Reunificación Familiar*. La reunificación familiar también es un factor que contribuye a la migración. La migración de los niños y jóvenes se asocia frecuentemente con la migración de los padres. Si los padres emigran, es probable que los niños o jóvenes emigren para reunirse con ellos. También esta reunificación está determinada porque en el país de acogida, los migrantes tienen más oportunidades de acceso al trabajo y a la educación; aunque esta ansiada reunificación familiar cada vez tiene más dificultades debido a los controles migratorios producto de la política de cero tolerancias y seguridad nacional de los Estados Unidos.
 - ✓ *Falta de acceso a educación*. Este tema indica que personas emigran en busca de mejor educación que no es asequible en sus países de origen.
 - ✓ *Falta de acceso a trabajo*. Las entrevistas reflejan que las personas (jóvenes y adultos, hombres y mujeres) emigran de sus países de origen por razones de desempleo y salarios bajos.

La (Organización Internacional para las Migraciones, 2017) especifica que las rutas mayormente utilizadas por los coyotes son Chiapas, Tabasco y Tenosique, para ello los niños (as) y adolescentes salen del país

principalmente por los departamentos de San Marcos y Petén, específicamente por la Frontera de Tecún Umán en San Marcos, El Carmen en Malacatán San Marcos, La Mesilla ubicada en Huehuetenango y El Ceibo en La Libertad Petén. A continuación, se presenta la ruta del inmigrante guatemalteco”.

Ilustración 2: Ruta del inmigrante guatemalteco.



Fuente: (Médicos Sin Fronteras, 2014).

La investigación se plantea como objetivos analizar los factores que inciden en la migración de niños, niñas y adolescentes y determinar el alcance de la diáspora, participación transnacional y la migración del país anfitrión.

Marco Teórico

Los principales enfoques teóricos que se están utilizando en la investigación son el enfoque de derechos humanos, la interseccionalidad y el transnacionalismo. El marco crítico de los derechos humanos se basa en tratados internacionales, convenios y protocolos de diferentes organizaciones de Naciones Unidas, asimismo, la Convención de Derechos de la Niñez de Naciones Unidas, como el marco principal para el desarrollo de la investigación, de manera que permite conocer los factores que afectan el

potencial completo del desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes. La teoría crítica de derechos humanos como marco para discernir que está haciendo Guatemala para proteger a la niñez migrante.

La interseccionalidad como enfoque para examinar dentro de las comunidades y escenarios de las migraciones las exclusiones o discriminaciones que se dan por sexismo, racismo, colonialismo, homofobia entre otras, y el transnacionalismo, definido como la circunstancia de estar en varios espacios, para comprender las conexiones y el desarrollo de la identidad de la niñez y juventud que viven diferentes realidades migratorias en sus países de origen, interacciones y actividades que trascienden fronteras.

Los procesos migratorios, al estar conformados por diversos ejes de desigualdades, resultan un campo relevante para el análisis teórico y empírico de la interseccionalidad. En las migraciones internacionales, las clasificaciones de género, clase, origen nacional, raza, etnicidad, edad, condición migratoria y religión pueden incidir directamente en la vida cotidiana de niñas y niños e influir de manera determinante en su acceso a derechos y oportunidades, así como en las situaciones de privilegio o de exclusión que de ellas se derivan.

Abordaje metodológico

Se adopta principalmente el enfoque mixto ya que se realiza meta análisis y meta síntesis de los datos disponibles por ejemplo encuestas nacionales relacionadas con niñez y juventud: los métodos cualitativos como: análisis de políticas, entrevistas entre pares, grupos focales en las comunidades que son afectadas por el proceso de migración.

Resultados

A continuación, se describen parte de los resultados del proceso de investigación.

Contexto Nacional sobre las Dinámicas de Migración Infantil

Según datos presentados por el Registro Nacional de Personas (2017), Guatemala, cuenta con una población aproximada de 17 millones 154 mil 812 personas de las cuales seis millones 951 mil 836 son niños, niñas y adolescentes. (Hernández, 2016). Estos datos corresponden únicamente a las

personas que se encuentran registradas en el RENAP. Representando así el 41% de los habitantes a nivel nacional. Los índices de desigualdad para la niñez y adolescencia son altos, de tal manera que, al no contar con oportunidades para el desarrollo integral en el país, deciden migrar desde sus lugares de origen a otros países o la ciudad capital.

La crisis humanitaria que enfrentan los países del área norte de Centroamérica (Guatemala, El Salvador y Honduras) parece invisible a las realidades que viven las niñas, niños y adolescentes en la travesía para llegar a Estados Unidos tanto en las caravanas de migrantes o en otras modalidades de viaje donde las respuestas están determinadas por la política de seguridad nacional definida desde Estados Unidos, aplicada en países como México y Guatemala, que sin pensar en una salida integral con responsabilidad están propuestos como tercer país seguro, y según la Convención del Estatuto de Refugiados la condición mínima que debe ofrecer un Tercer País Seguro es garantizar que los solicitantes de asilo no van a ser retornados a su país de origen, o principio de no devolución; también deben asegurar a los solicitantes de asilo el derecho a la vivienda, seguridad social, servicios médicos, educación y el derechos a reunificación familiar. Guatemala particularmente no puede asegurar a sus habitantes estas condiciones, basta con referir las estadísticas de desnutrición. Los migrantes se van huyendo de las condiciones de precariedad económica.

La migración humana según Juan Carlos González Jiménez, (2,004) citado por (Aguilar, s.f) (...) Explica diferentes formas de movilidad poblacional por causas voluntarias o involuntarias: emigrantes, inmigrantes, migrantes internos, refugiados, desplazados. En tal sentido son dinámicas individuales, familiares y colectivas inscritas en procesos que tienden a la protección de la vida, la seguridad o el mejoramiento de las condiciones de existencia. (p.1)

Referirse a la migración de niños, niñas y adolescentes, es hablar de cinco escenarios importantes en donde los niños, niñas y adolescentes se encuentran involucrados en esta dinámica de manera directa, tal como lo presenta García (2000) citada por (Ochoa, 2011) quien los describe de la siguiente manera:

- Niños y adolescentes que migran acompañados por sus familiares: Son específicamente grupos compuestos por dos o más familiares que por diferentes motivos, entre ellos la falta de recursos económicos en sus

comunidades, deciden emprender un viaje para obtener una mejor calidad de vida.

- Niños, niñas y adolescentes que viajan solos sin la compañía de un familiar: Emprenden la travesía en diferentes circunstancias, salen de sus comunidades sin la compañía de sus padres, tutores o algún apoyo familiar que se encargue del cuidado de ellos/as, exponiéndose a una serie de obstáculos o peligros durante y después de su viaje.
- Hijos e hijas menores de edad de emigrantes que se quedan en el país de origen: La situación de ellos/as, es que son separados de sus padres, quienes viajan al extranjero para brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos, dejándolos con familiares o conocidos en su país de origen.
- Hijos e hijas de emigrantes nacidos en el país de destino: A causa de la migración de parejas o familias completas nacen en el país de recepción, hijos de emigrantes a quienes les afecta colateralmente la migración de sus padres y la reubicación de nuevo en el país de origen.
- Niños, niñas y adolescentes en tránsito: Personas menores de edad que salen de sus países de origen (Cuba, Haití, Honduras, El Salvador, entre otros) para encaminarse a Estados Unidos y transitan Guatemala y México.

Dinámicas de deportación y retorno

Entre las principales dinámicas de deportación y retorno están:

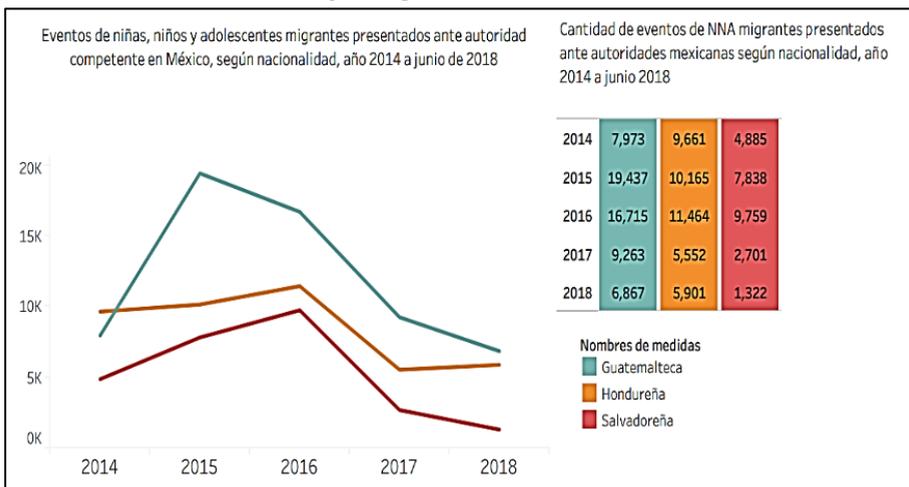
- *Niños, Niñas y Adolescentes Acompañados (Unidad Familiar)*. En este contexto, el fenómeno social de la migración de NNA acompañados por uno de sus progenitores, tíos, abuelos, primos o hermanos, se ha incrementado considerablemente, en estos últimos años. Desde el 2014 a la fecha, las instituciones del Sistema de Protección en Guatemala, en un trabajo conjunto con la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, la Dirección de Migración y la Procuraduría General de la Nación, realizan el proceso de recepción, verificación y acompañamiento de los NNA retornados por vía aérea y terrestre quienes son acompañados por un familiar. Es importante resaltar que estos niños son retornados en algunos casos porque firmaron su deportación voluntaria o decidieron retornar a su país sin enfrentar un proceso migratorio exhaustivo.

- *Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados*. Sin embargo, existen casos de NNA que fueron separados en México o en la frontera con Estados Unidos de sus progenitores o recursos familiares y enviados a albergues para ser asegurados, en algunos casos para acceder a procesos para ser reclamados por sus familiares que se encuentran en Estados Unidos, para solicitar refugio o asilo en ese país, debido a que su vida corre peligro si retornan a Guatemala o para ser repatriados a sus lugares de origen.

En el período 2014-2015 Estados Unidos de Norteamérica, presentó la mayor crisis humanitaria migratoria donde la Patrulla Fronteriza realizó el rescate de niños, niñas y adolescentes latinos que pretendían ingresar al país de manera ilegal. Mientras en México, se reportó 19,437 niños, niñas y adolescentes guatemaltecos retornados, ocupando el primer lugar con mayor flujo migratorio en comparación a El Salvador y Honduras.

Esta crisis para el país norteamericano, no es tema de preocupación por la protección de la niñez y adolescencia migrante, sino porque tendría un impacto negativo en la economía y política del país, ya que no estaban preparados para la implementación de refugios que atendieran este fenómeno.

Gráfica 1 Flujo migratorio de NNA 2014-2018.



Fuente: (Observatorio de los Derechos de la Niñez , 2018).

Según datos presentados por (Dirección General de Migración, 2018) de enero al ocho de octubre del 2018, se contabilizan un total de 8,291 niños, niñas y adolescentes retornados desde México y Estados Unidos, estratificados de la siguiente manera:

Tabla 1 NNA retornados de México y Estados Unidos de enero a octubre 2018.

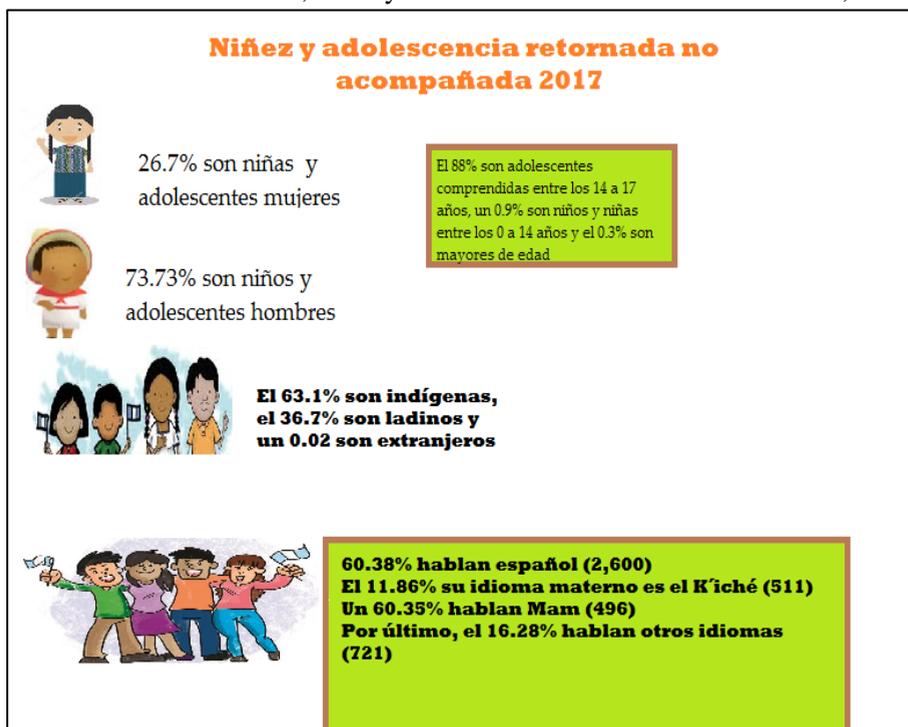
NNA retornados por vía terrestre desde México de enero al 8 de octubre de 2018			
NNA acompañada (unidades familiares)		NNA no acompañada	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
3, 481	2353	1646	427
Total	5,838	Total	2079
NNA retornados por vía aérea desde Estados Unidos de Norte América de enero al 10 de octubre de 2018			
Hombres		Mujeres	
280		104	
Total		384	

Fuente: Elaboración propia, con base a datos de (Dirección General de Migración, 2018).

Los meses con mayor número de niños, niñas y adolescentes retornados fueron: febrero, marzo, manteniendo una tendencia a bajar hasta el mes de julio, en los meses de agosto y septiembre se incrementaron las deportaciones, como se puede observar en la tabla 1, los niños y adolescentes hombres son quienes tienen la mayor tasa de migración.

Perfiles de los Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes. Respecto al perfil de la niñez y adolescencia retornada a Guatemala la mayoría son de sexo masculino y de pueblos indígenas que residen en los departamentos de frontera con México.

Gráfica 2 Perfil de niños, niñas y adolescentes retornados a Guatemala, 2017.



Fuente: Elaboración propia, en base a (SBS, 2017)

De ellos el 60.38% hablan español, un 11.86% su idioma materno es el K'iché, 11.51% hablan Mam y un 16.28% hablan otros idiomas como el Kaqchikel, Poqomam u otros. Lo que se convierte en un reto constante al momento de migrar a otros países. Durante el viaje en algunos casos son discriminados por su lugar de origen o por el idioma. Uno de los obstáculos que tienen las autoridades tanto de los países de recepción como Guatemala, es la falta de intérpretes para los niños, niñas y adolescentes migrantes, lo que obstaculiza al momento de la recolección de la información.

Decisión de Migrar

La decisión de migrar tanto para los niños, niñas y adolescentes en su mayoría es tomada por los padres o tutores. En algunos casos son ellos que por sí mismos, toman la decisión a causa de las diferentes problemáticas que afrontan tanto ellos como su familia, entre ellos se encuentra la falta de

recursos económicos, la violencia física, psicológica y sexual, la violencia por los diferentes grupos delictivos como las pandillas, sin olvidar la reunificación familiar. El caso de Antonio de 15 años de Nentón Huehuetenango “ya estoy desesperado de la pobreza que vivimos, no tenemos... ni terreno para sembrar, a veces hay para comer -otras veces nada. Allí donde vivo la gente se va para allá y compran su terreno, hacen su casa y tienen dinero, entonces yo me puse a pensar que quería viajar y tener lo que ellos tienen. Le dije a mi papá que me iría para allá (Estados Unidos) para trabajar y él me dijo que sí.

Según datos presentados por (Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, 2018) el 29% de los niños, niñas y adolescentes que emigraron a Estados Unidos y México, decidieron emigrar por ser víctimas de abusos sexuales perpetrados por miembros de la familia, en sus propios hogares.

A continuación, se presentan testimonios desde el enfoque de la violencia, por motivo de seguridad no se anota el apellido real de las personas, sí el lugar de procedencia.

Testimonio 1:

- Juana, es una adolescente de 16 años de edad, no sabe leer ni escribir y habla poco español, vive en un cantón del municipio de Santa Cruz el Quiche, quien fue contactada por una persona por Facebook. La persona que la contacto vivía en una comunidad cercana a la de Juana, quien tiene 27 años de edad. Esta persona que desde este momento llamaremos “Jorge”, tiene su propia esposa y 2 hijos menores de edad.
- Según Juana, ella se comunicaba frecuentemente con Jorge hasta que se conocieron en persona e iniciaron una relación más íntima, se frecuentaban en lugares apartados a sus comunidades para no ser observados por los vecinos. Juana afirma que fueron 4 meses pareja y tuvieron relaciones sexuales, al momento de enterarse que estaba embarazada, Jorge la abandonó y le dijo que el niño no era de él. Ella ocultó el embarazo por cinco meses hasta que sus familiares se dieron cuenta.
- Sus hermanas mayores y un cuñado de Juana la violentaron físicamente, por estar embarazada y en su comunidad la señalaron de ser ella quien provocó a Jorge y que, con el fin de que él abandonara a su esposa, ella

se embarazó. Su hermano mayor quien vive en Estados Unidos, al enterarse de esta situación, le apoyó para que migrara a ese país, cuando ella tenía seis meses de gestación.

- Ella comentó que le pagaron al coyote Q50, 000.00 para que la trasladara hasta Houston Texas, pero en una terminal de buses en México la abandonó y pernoctó toda la noche en esa terminal hasta que unos agentes de seguridad, se contactaron con las autoridades correspondientes, para ponerla bajo protección.
- Al ser repatriada, Juana tiene siete meses de gestación, comenta que no se ha realizado chequeos médicos sobre el estado de salud del niño y que los primeros meses en el puesto de salud de su comunidad le brindaron prenatales los cuales no se tomó por miedo a que le hicieran daño a su niño. Al cuestionarle si el padre biológico le apoyaría, ella comentó que tiene miedo de buscarlo ya que la esposa de Jorge es violenta y al enterarse de esta situación le puede hacer daño a ella y al hijo.
- Sin esperanza alguna, tanto la madre de Juana como ella, afirman que buscarán la forma de apoyar al niño y darle lo necesario para sobrevivir. Cabe resaltar que la comunidad en donde viven, no cuenta con los servicios básicos y en su vivienda, habitan dos hermanas de Juana y sus parejas quienes tienen en total 5 niños menores de edad.

Estas realidades del embarazo en adolescentes comprendidas entre diez y dieciocho años en Guatemala; y de las niñas madres es el reflejo de múltiples factores como la precariedad económica de las familias, no acceso a la escuela y el machismo que se reproduce como práctica cultural en las comunidades rurales y urbanas del país.

El testimonio evidencia como de forma interseccional, es decir por razones de género, etnia, clase social, edad, las mujeres viven varios tipos de opresión al mismo tiempo.

Desafíos que enfrentan durante el viaje

El primer desafío que enfrentan los NNA migrantes, es la violencia que regularmente sufren en el camino, por los mismos guías o “coyotes, quienes pueden violentarlos física, psicológica y sexualmente durante el viaje.

La travesía del viaje se incrementa aún más al llegar a México y cruzar las rutas de los diferentes cárteles de la droga, quienes raptan a los o las menores de edad para utilizarlos como “mulas” para el tráfico ilegal de drogas y de armas. Expresan que cuando el viaje se realiza por el desierto, sufren las inclemencias del tiempo, asaltos por grupos delictivos como lo son las pandillas que hasta pueden eliminarlas físicamente.

Los niños y adolescentes hombres, son quienes con mayor frecuencia migran a otros países, pero, aunque en menor número las niñas y adolescentes mujeres migran, ambos se integran a la fuerza de trabajo en el país receptor, quienes están propensos a sufrir violencia física por parte de personas ajenas, patronos o de sus propios familiares, abuso sexual y psicológico durante su trayecto. (Ochoa, 2011)

Estrategias utilizadas para afrontar los desafíos durante el viaje

Entre las estrategias más utilizadas para los niños, niñas y adolescentes es entregarse a las autoridades competentes o pedir ayuda, entre ellos, las diferentes Casas del Migrante, oficiales de Migración y la Patrulla Fronteriza. Algunos desisten de la idea de seguir viajando y solicitan ser repatriados a sus lugares de origen. Otros por su parte, se arriesgan y huyen de las personas que los tratan de violentar durante el trayecto.

Actividades que realizan en el país de recepción

Según entrevista realizada a la trabajadora social de la Procuraduría General de la Nación del departamento de Quetzaltenango, respecto a la situación de la mayoría de niños, niñas y adolescentes retornados por vía terrestre desde México, expresa lo siguiente:

- Los adolescentes especialmente se dirigen a las fincas de cultivos de banano, uva y mango quienes en época de cosecha llegan a estos lugares a trabajar y abandonan sus estudios, otros ni si quiera estudian. En algunos casos especialmente mujeres adolescentes, se dirigen a los lugares turísticos como Playa del Carmen y Cancún, para laborar como empleadas domésticas o empleadas de limpieza en hoteles, restaurantes

o casas particulares en temporadas altas para el turismo en este país. (De León, 2018)

- Por otra parte, los niños y niñas menores de doce años, que llegan a Estados Unidos, se reunifican con sus familiares en ese país. En su mayoría se quedan al cuidado de personas ajenas a ellos, otros por su parte, acceden a los centros educativos, pero al no adaptarse a las costumbres más cuando solo se encuentran en Estados Unidos con su padre, deciden retornar a sus comunidades para estar con sus madres. Por su parte, los adolescentes, inician a laborar en fincas como jornaleros, otros realizan trabajos temporales como electricistas o trabajan en la construcción.

Conclusiones

La emigración de población de la región norte de Centro América es resultado de las crisis económicas, políticas y de la ausencia de Estados sociales principalmente la emigración de niños, niñas y adolescentes acompañados o no acompañados que se han convertido en víctimas colaterales de estrategia de seguridad nacional de Estados Unidos y de la implementación y despliegue de la Guardia Nacional de México en las fronteras con Guatemala.

El fenómeno de las migraciones de niños niñas y adolescentes es la dimensión más drástica de las múltiples exclusiones que afectan a las familias y comunidades en el país de origen; especialmente porque no conocen sus derechos y como defenderse las múltiples de violaciones.

Referencias

- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). Migración y Trabajo Infantil. Recuperado el 13 de Julio de 2018, de @OIMGuatemala: <http://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/12/Migraci%C3%B3n-y-Trabajo-Infantil-Guatemala-2017.pdf>
- Aguilar, A. L. (s.f). Marco Teórico y Aspectos Generales Relativos al Fenómeno de Desplazamiento Interno Forzoso. Obtenido de: http://www.eleutheria.ufm.edu/articulos/070918_aspectos_generales_relavios_al_fenomeno.htm

De León, O. D. (2 de septiembre de 2018). Migración Infantil (Perspectiva profesional). (J. P. Tzunún, & B. A. Villeda, Entrevistadores) Dirección General de Migración. (septiembre de 2018). Estadísticas . Obtenido de <http://igm.gob.gt/estadisticas/>

Hernández, M. (6 de enero de 2016). Población supera los 17.1 millones. Prensa Libre. Recuperado el 22 de septiembre de 2018, de: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/poblacion-supera-los-171-millones>

Instituto de Protección Social. (2014). IPS. Guatemala: IPS Guatemala. Obtenido de Diagnóstico sobre la situación de la Niñez y Adolescencia Migrante y o en Tránsito en Guatemala.

Médicos Sin Fronteras. (2014). Éxodo. Recuperado el 16 de julio de 2018, de <http://exodus.msf.org/es/mexico.html>

Observatorio de los Derechos de la Niñez . (3 de julio de 2018). CIPRODENI. Obtenido de NNA retornados : https://scontent-mia3-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-9/36528569_2187653154787368_7086973059495624704_n.png?_nc_cat=0&oh=3ca59eb255b0dfe25865691928605252&oe=5BD8A315

Ochoa, C. A. (septiembre de 2011). Atención y Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes migrantes no acompañados de Guatemala al momento de su detención y repatriación. Obtenido de Tesis de licenciatura: <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec5498.pdf>

Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República. (23 de enero de 2018). NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPANADOS 2017. Obtenido de <http://www.sbs.gob.gt/ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-no-acopanados-2017/>

Factores socio familiares que inciden en el bienestar de estudiantes foráneos: caso múltiple de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila

Porfiria Calixto Juárez
Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez²
Melany Valdez Díaz³

Resumen

La indagación que se presenta es de corte mixto con alcance descriptivo, analiza factores socio familiares que inciden en el bienestar de los estudiantes foráneos de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila, México. La información que la respalda se consiguió dentro del periodo escolar 2019 por medio de un cuestionario que se aplicó a 15 estudiantes foráneos (hombres y mujeres) de los periodos de 1° a 8° de la carrera de Trabajo Social y 5 entrevistas a profundidad. Los datos cuantitativos adquiridos se analizaron por medio del paquete estadístico SPSS y los datos cualitativos por medio del análisis hermenéutico. Dentro de los resultados encontrados; los factores económicos y de salud no inciden significativamente en su bienestar, sin embargo, las cuestiones de índole familiar si afectan el bienestar de esta población estudiantil. Se considera una aportación importante al campo de Trabajo Social y familia ya que los estudiantes foráneos de nivel superior deben tener un adecuado bienestar porque son el futuro de nuestro país.

² Profesoras de Tiempo Completo en la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

³ Alumna del programa de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Introducción

Últimamente predomina una corriente de indagación cualitativa, el interés solo es conocer y analizar estudiantes de nivel superior; su perspectiva, sentir, identidad, situación, prácticas e integración a instituciones educativas. Estos estudios contribuyen conocimiento significativo de sujetos, permiten entender problemas, desafíos y transformaciones del sistema educativo de una mejor manera (Guzmán, 2013). El presente estudio se fundamentó en enfoques de diversos autores y en orientación social (factores socio familiares).

Sin embargo, a pesar de lo atractivo que resultan prototipos psicológicos de bibliografía consultada, se trabajó solo con factores mencionados. El documento se conforma por: planteamiento de investigación, objetivos, marco teórico, abordaje metodológico, resultados, conclusiones y bibliografía, los cuales son producto de investigación efectuada en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC).

El interés de la presente investigación fue describir factores socio familiares que inciden en el bienestar de estudiantes foráneos de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC, también se pretende entrar en la dimensión subjetiva con experiencias y sentimientos. Estos apartados exponen a foráneos de la Facultad de Trabajo Social como entes activos que edifican regularmente su experiencia de vida en educación superior.

Respecto al bienestar; el artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (2015), establece que todo ser humano y su familia poseen el derecho a un apropiado nivel de vida que garantice salud y bienestar, específicamente en el vestido, manutención, vivienda, asistencia médica y servicios sociales necesarios, también derecho a los seguros, en caso de desempleo, enfermedad, viudez, invalidez, vejez y pérdida de medios de subsistencia debido a situaciones ajenas a su voluntad.

Con el presente estudio se trata de brindar el punto de vista de los foráneos de la Facultad de Trabajo Social, permitiendo identificar la dimensión subjetiva y factores socio familiares que inciden en su bienestar.

Desarrollo del planteamiento de investigación

En educación superior, un tema relevante es de estudiantes foráneos, esta población al concluir su nivel medio superior decide la carrera profesional de acuerdo a expectativas personales y es ahí donde entran en dilema, porque en su lugar de origen no ofertan la licenciatura que eligió o no existen Instituciones de Educación Superior, es cuando parte a otro lugar para continuar estudios profesionales.

El vínculo familiar ya no es el mismo, porque ocurre un distanciamiento entre estudiante y seres queridos, los jóvenes enfrentan situaciones que los estudiantes locales no desafían, y si no atienden o solucionan conducen a desertar, bajo rendimiento escolar y en consecuencia, afecta su bienestar. Por su condición foránea muestran carestías personales, demandan sustentos concretos en el trayecto de estudios, soportan dificultades en la institución, cuestiones académicas y problemas socio familiares incidiendo en su bienestar.

Integrarse a la facultad es además un cambio de entorno; las amistades añejas se apartan; en una naturaleza de multitudes se requiere hallar nuevas redes, organizar tiempos; resumiendo, hace falta adaptarse (Dubet, 2005). Así que, para que estos jóvenes sean favorecidos y permanezcan hasta concluir su carrera, se necesita comprender aprietos y necesidades que afrontan, implementar programas enfocados a estudiantes foráneos. Con base a esto, se pueden establecer estrategias para que cuenten con una estadía mejor y en consecuencia un adecuado bienestar.

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila ofrece Tutorías, atención psicológica, becas, bibliotecas, centros de cómputo, internet a toda la comunidad estudiantil, sin embargo, no existen programas específicos para estudiantes foráneos.

Es importante señalar, que existen considerables indagaciones sobre nivel superior, rendimiento académico, factores incidentes en el mismo, sin embargo, en literatura revisada no se encontró bibliografía similar. En cuanto a estudios sobre estudiantes foráneos y bienestar; en fuentes consultadas no se encontró material suficiente. Por lo tanto, la pregunta de investigación es:

- ¿Cuáles son los factores socio familiares que inciden en el bienestar de estudiantes foráneos de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC?

La investigación tenía como objetivo analizar los factores socio familiares que inciden en el bienestar de estudiantes foráneos de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC según su situación: familiar, económica, escolar y de salud.

Asimismo, como Específicos se buscó distinguir las principales problemáticas que enfrentan los estudiantes foráneos de la Facultad de T. S. de la UAdeC referidos a factores familiares; además visualizar las principales problemáticas que enfrentan, como describir las principales problemáticas que enfrentan referidas a factores escolares y de salud.

Marco Teórico

Se debe tener idea sobre noción del bienestar, porque es lo primordial en todo ser humano. Se debe distanciar entre lo objetivo y subjetivo; el primero contiene elementos extrínsecos que contribuyen a satisfacción del sujeto, el subjetivo son elementos internos de cada individuo. A partir de esto, se concluye que el bienestar es un estado ideal que todo ente humano desea.

En nuestro país, como en cualquier otro es significativo la medición del bienestar material, sin embargo, se olvidan de medir el bienestar subjetivo. García & Sales (2011) refieren: “el objetivo natural de todo gobierno es la búsqueda de un mayor bienestar para los ciudadanos, pero si no existe una medida precisa de lo que es el ‘bienestar’, difícilmente se avanzará en este aspecto” (p.11).

El bienestar se ha estudiado desde enfoques filosóficos y económicos, han encontrado que se asocia a nociones de felicidad, placer o satisfacción de preferencias. Por otra parte, este concepto tiene una visión basada en bienes, donde la posesión de estos y mayor sea la cantidad se relaciona de manera positiva con el bienestar (García & Sales, 2011).

Al mismo tiempo, el bienestar subjetivo supone que indicadores económicos y sociales no son suficientes para decretar la calidad de vida de un ser humano. Este bienestar se determina por la valoración que cada sujeto

hace respecto a su vida, se puede fraccionar en dos elementos: uno, aspectos afectivos emocionales y otro a aspectos cognitivo-valorativos. Con el paso del tiempo, se ha observado que el ingreso es cada vez más una medida inexacta del bienestar.

Esto se debe a que el bienestar se relaciona con diversas influencias de un ente humano, no solo con cosas materiales. Por su parte, García & Sales, (2011) refieren “el estudio de las condiciones de bienestar subjetivo de las personas es un elemento que tiene valor intrínseco. Tal es así que el bienestar y la calidad de vida han sido materia de estudio por varias décadas” (p.22).

Por esta razón, los seres humanos podrían acrecentar su bienestar si dedicaran más tiempo a aspectos de índole familiar, salud y laboral. García & Sales (2011) describen: “la política pública podría tener mayor influencia en el logro de un mayor bienestar subjetivo si se enfocara más en atender problemas de salud, familia y trabajo, y menos en aumento de los ingresos” (p.32).

Conceptualización

Es importante primero describir el concepto “**factor**”, que, en expresión normal, se refiere al origen que, fusionado con otros sucesos, favorece a un resultado (Aguilar y Ander Egg, 1999, p.51).

Factores Sociales

Los factores sociales tienen que ver con costumbres de índole cultural educativa de cada una de las sociedades (Dongo, 2009, p. 230). Aunque es común analizar factores sociales y la manera en que inciden en fenómenos y problemáticas, lo que hace no definirlos conceptualmente, tratándolos solamente como: componentes, aspectos, condiciones, situaciones, desarrollos, organismos y actores que participan en la realidad donde se concretan (Guzmán y Caballero, 2012).

Factores Familiares

La familia es elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a protección de la sociedad y Estado (Declaración Universal de los Derechos

Humanos, 2015). Es un organismo básico en el que se desenvuelven nuevas generaciones, que en tiempos posteriores serán base de sociedad y economía mexicana (Gutiérrez, Díaz, y Román, 2016). Por otra parte, los factores familiares hacen referencia a características estructurales de la familia, por un lado, los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como clima familiar (Covadonga, 2001).

Bienestar

El bienestar es una concepción globalizadora; comprende aspectos afines y no afines con la salud, como autonomía e integridad (Fernández, J. Fernández M. & Cieza 2010). Este concepto “es intercambiable con el de calidad de vida (CV) con solo invertir el punto de vista: objetivo vs subjetivo” (p.169). Mientras que el diccionario de la lengua española (2018) señala que el bienestar es el conjunto de cosas necesarias para vivir bien. Es el estado que logra y siente un sujeto al satisfacer sus necesidades de modo compatible con la dignidad humana (Ander-egg, 1995).

Para García (2011) “Es un estado por el cual una persona se siente satisfecha con su vida. Es un estado ideal al cual aspiran, en general, todos los seres humanos” (p.82).

Estudiante Foráneo

Peza (2013) señala que el estudiante foráneo forma parte de población migrante que cambia el contexto social y cultural por un tiempo en ocasiones claramente determinado por la duración de estudios. Por otra parte, Quijano (2015) refiere que son quienes emigran a otro lugar de manera temporal para lograr una formación profesional. Para López (2017) es la persona que estudia en un lugar que no es su ciudad de nacimiento o el lugar donde fue criado.

Fundamento Teórico

Teoría de las capacidades de Amartya Sen. La teoría de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen es la que fundamenta el presente estudio, porque marca que el bienestar se relaciona con libertad de seres humanos que tienen de ser o hacer. Así mismo, no es significativo contar con bienes determinados, por ejemplo, los estudiantes foráneos cuentan con oportunidad

de educación universitaria, pero no basta, tampoco cómo enfrentar sucesos significativos, sino las posibilidades que proceden de ese bien para empezar planes de vida estimados valiosos, llamados “funcionamientos”, que, en educación, es estar preparado.

Coincidiendo con Sen, la calidad de vida que tiene un sujeto no es solo cuestión de logros, sino de opciones que tuvo para elegir. La teoría de capacidades ha influenciado en estudios de bienestar y pobreza, la perspectiva de Sen sustituye el valor habitual de patrimonios y beneficios con enfoque en capacidades y funcionamientos. En la perspectiva de Sen el acceso a servicios y bienes es de carácter instrumental, porque es solo un medio para lograr un plan de vida o realizarte plenamente de manera individual.

Sin embargo, esto implica que poseer bienes y servicios no avala conseguir un funcionamiento deseable ni bienestar adecuado, de tal modo que los bienes y servicios son necesarios, pero se deben convertir en una elección real para después valorar el resultado de esa toma de decisiones realizadas en el nivel de bienestar individual (García & Sales 2011).

Fundamento Legal

Existen documentos internacionales, nacionales e institucionales significativos para la presente investigación. Primero, la Declaración Universal de derechos humanos (2015) señala en el artículo dos “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (p.46). En el artículo 26: “toda persona tiene derecho a la educación y el acceso a los estudios superiores será igual para todos” (p.54).

Por otra parte; el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 menciona que se amplíen oportunidades de acceso a educación, así como incremento de apoyos a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Al mismo tiempo, la Ley General de Educación 2018 específica que las autoridades deben tomar medidas para que brinden condiciones que permitan ejercer el derecho pleno a educación con equidad y calidad, que oportunidades y servicios que brinde la institución sean repartidas de igual manera, pero de preferencia a quien

pertenezca a grupos en situaciones de vulnerabilidad como: socioeconómicas, físicas, mentales, prácticas culturales, étnicas, situación migratoria, creencias religiosas.

Además, el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2016) “retoma los objetivos de Desarrollo del Milenio y busca avanzar en su consecución para mejorar las condiciones de vida de todas las personas” (p. 25). Sin embargo, a pesar de lo plasmado con anterioridad, son escasos los apoyos para foráneos de la UAdeC.

Estudios Relacionados de Manera Directa o Indirecta. En las fuentes consultadas no se localizaron estudios similares, solo se describe lo encontrado.

Internacional. Gómez y Cogollo (2010) efectuaron un estudio analítico para determinar factores predictores relacionados con el bienestar general de estudiantes de Cartagena, Colombia usaron muestra probabilística de colegios públicos y privados, aplicaron cuestionario que indagaba autoestima, religión, bienestar general y funcionamiento familiar. Concluyendo que la alta autoestima, alta religiosidad y familia funcional predicen bienestar general en estudiantes adolescentes.

Arias, Navarrete y Flor (2013) realizaron una investigación observacional y transversal para conocer niveles de bienestar psicológico en universitarios y determinar factores de riesgo (familiar, social, personal y académico). Aplicaron escala de medición de bienestar a 117 estudiantes de la Escuela de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Tacna, Perú. Como resultado obtuvieron que; el 61.52% tuvo un nivel regular de bienestar y 64,98% no es óptimo.

Nacional. Lara, Saldaña, Fernández y Delgadillo (2015) efectuaron indagación transversal en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco para identificar percepción de estudiantes sobre salud y calidad de vida relacionada con satisfacción con el medio universitario, la muestra fueron 352 universitarios, aplicaron cuestionario para conseguir datos sociodemográficos, valoración de servicios universitarios, satisfacción con estudios, estrés académico, problemas de salud y calidad de vida auto

percibida. Concluyendo que aspectos del entorno universitario repercuten positivamente en la percepción de la calidad de vida.

Abordaje metodológico, enfoque y alcance

La presente investigación es mixta porque involucra información cualitativa (hermenéutica) y cuantitativa (datos numéricos). Su alcance es descriptivo, porque pretende detallar propiedades, características y perfiles de conjuntos, cosas, seres humanos, comunidades, procesos o fenómenos que se analizan (Hernández *et al.*, 2014).

Diseño y Tipo

El diseño es no experimental porque permite observar el fenómeno tal como sucede en su contexto natural y después se analiza, es tipo transversal (seccional) porque se recolectaron datos en un periodo de tiempo determinado (Bernal, 2010, p.118 & Hernández *et al.*, 2014).

Proceso de investigación. Se tomó en cuenta planteamiento del problema, preguntas de investigación para determinar el instrumento, el cual se fundamentó en el estudio socio familiar de la UAT y cuestionarios de Beneyto (2015) y Armenta, Pacheco y Pineda (2008). Después se contactaron autoridades de la UAdeC para solicitar relación de matrícula escolar, foráneos y autorización para aplicar instrumentos. Se obtuvo información requerida, inmediata y favorable. Después, se localizaron estudiantes foráneos, iniciando investigación de campo en el periodo escolar 2019, se aplicaron instrumentos. En cuanto a información cuantitativa se utilizó el software SPSS y para lo cualitativo el análisis hermenéutico.

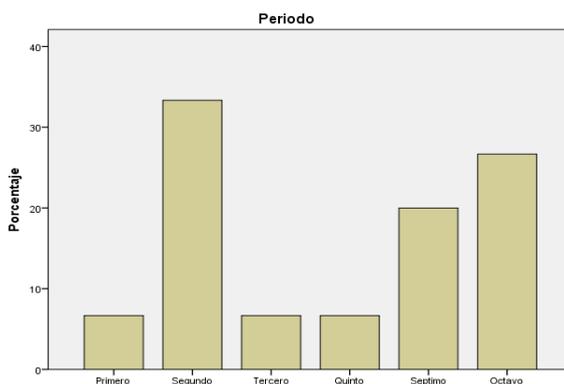
Instrumentos y técnicas de investigación. Para la investigación cuantitativa, la encuesta es una técnica con la que se obtiene información de una parte de población o muestra, por medio del cuestionario o entrevista (Munch y Ángeles, 1990). En fenómenos sociales, el instrumento más usado para obtener datos es el cuestionario (Hernández *et al.*, 2014, p. 217). Por ende, para el enfoque cuantitativo; se utilizó un cuestionario integrado por 29 ítems abiertos y cerrados, los rubros del instrumento fueron: aspectos personales, familiares, económicos, escolares y de salud y cinco entrevistas en profundidad.

Resultados de investigación

La Facultad de Trabajo Social de la UAdeC es una institución educativa de nivel superior, oferta solo la carrera de Trabajo Social, la matricula total en el periodo enero-junio 2019 fueron 317 estudiantes; 283 son mujeres y 34 varones, reciben 15 estudiantes foráneos.

Aspectos Personales

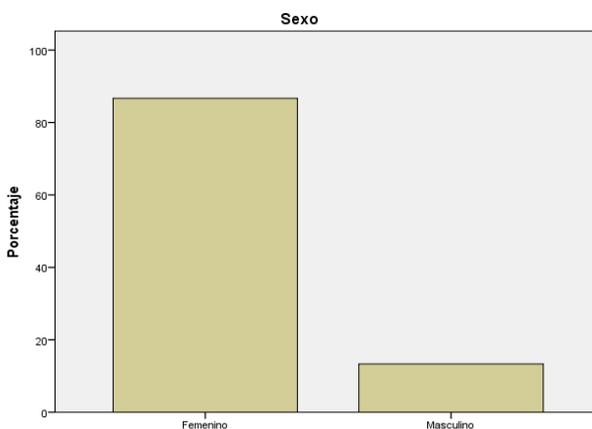
Gráfico 1



Fuente: Elaboración propia, 2022

Se aplicó a 15 estudiantes foráneos: dos de primero, cinco de segundo, uno de quinto, cuatro de octavo y tres de séptimo.

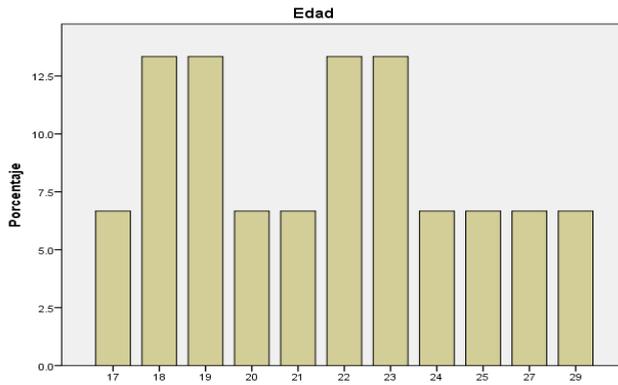
Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia, 2022

Son 14 universitarias foráneas y un varón.

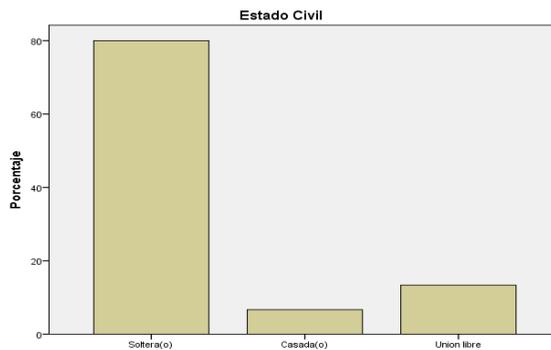
Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia, 2022

Dos foráneos tienen 18 años, una 19 una 25, una 27, tres 22, una 24, una 29, una 23, y uno de 21. La edad mínima fue 17 años y la máxima 29.

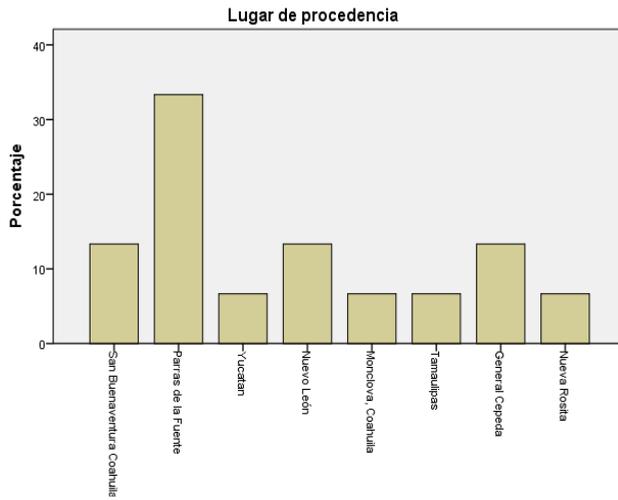
Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia, 2022

12 foráneos son solteros, dos viven en union libre y uno está casado legalmente.

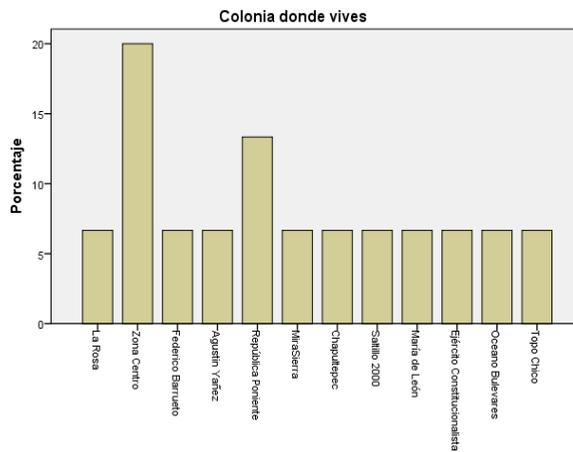
Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia, 2022

Proviene de Parras de la Fuente, General Cepeda, San Buenaventura, Nueva Rosita, Monclova, Yucatan, Tamaulipas y Nuevo Leon.

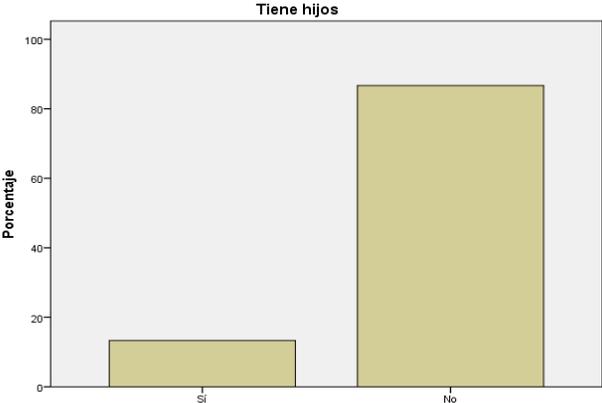
Gráfico 6



Fuente: Elaboración propia, 2022

Viven en Zona Centro de Saltillo y Colonias populares como: La Rosa, Federico Barrueto, Republica Poniente, Chapultepec, Saltillo 2000, Maria de Leon, Ejercito Constitucionalista, Oceanía Boulevares, Topo Chico, Cd. Mirasierra y Agustin Yañez (Ciudad Satelite Sur).

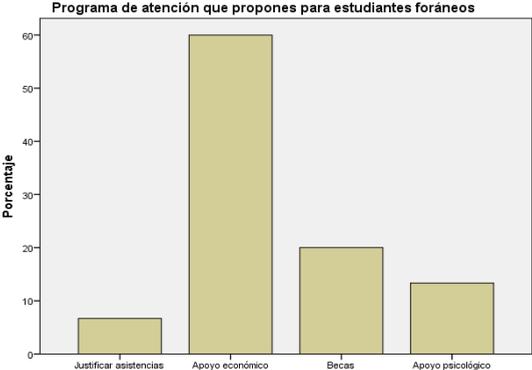
Gráfico 7



Fuente: Elaboración propia, 2022

Una estudiante tiene dos niños, una está en periodo de gestación y 13 no tienen.

Gráfico 8

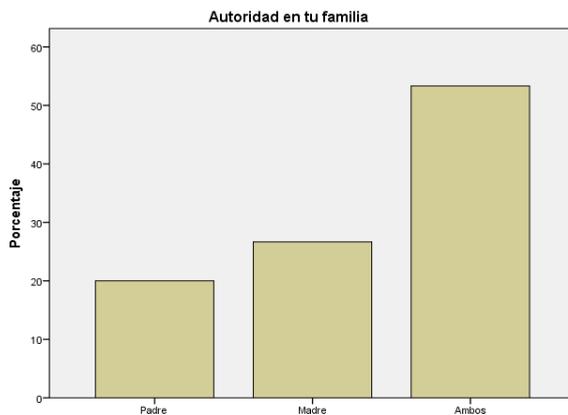


Fuente: Elaboración propia, 2022

Los foráneos proponen programas económicos, becas, apoyo psicológico y justificar asistencias.

Factores Socio Familiares

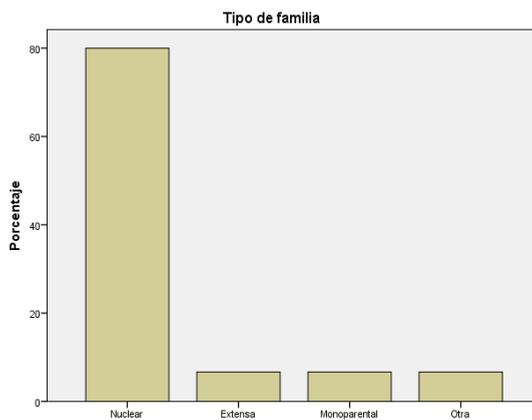
Gráfico 9



Fuente: Elaboración propia, 2022

De ocho foráneos, la autoridad en la familia la tienen ambos padres, cuatro; el padre y en tres familias, la madre.

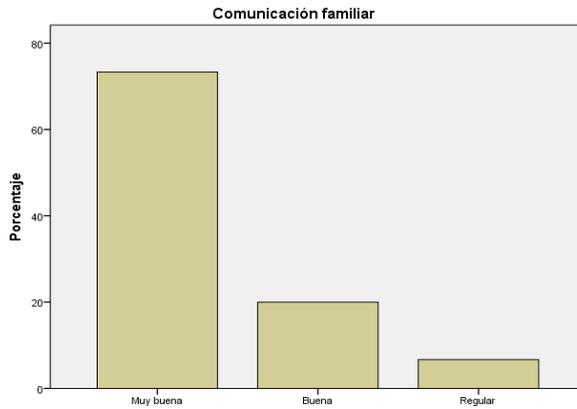
Gráfico 10



Fuente: Elaboración propia, 2022

El tipo de familia que predomina es nuclear, en partes iguales refieren que es extensa, monoparental u otra.

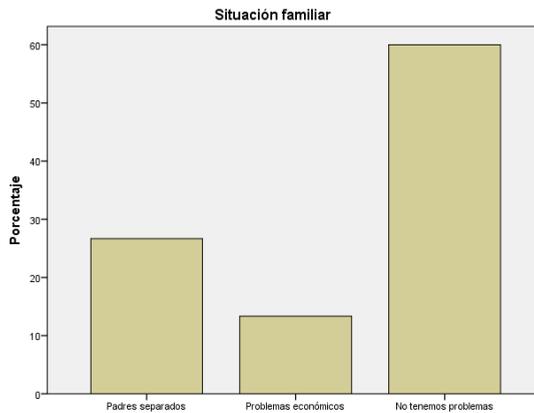
Gráfico 11



Fuente: Elaboración propia, 2022

La comunicación familiar es buena, pero no están inmersos en la dinámica familiar y solo la mantienen por medios electrónicos.

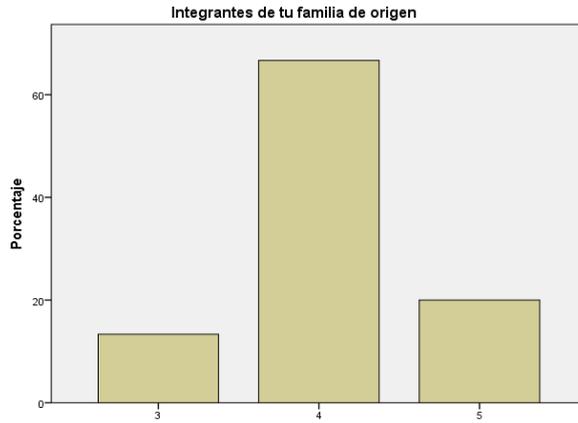
Gráfico 12



Fuente: Elaboración propia, 2022

Nueve foráneos no cuentan con problemas familiares, se considera que por la lejanía no los perciben, dos señalan problemas económicos y 4 de padres separados.

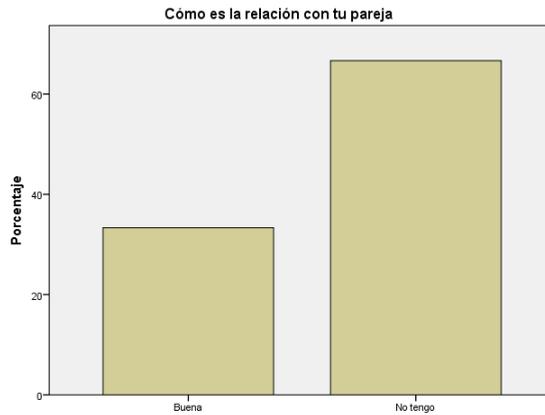
Gráfico 13



Fuente: Elaboración propia, 2022

Diez familias de foráneos están integradas por cuatro personas, tres por cinco y dos por tres.

Gráfico 14

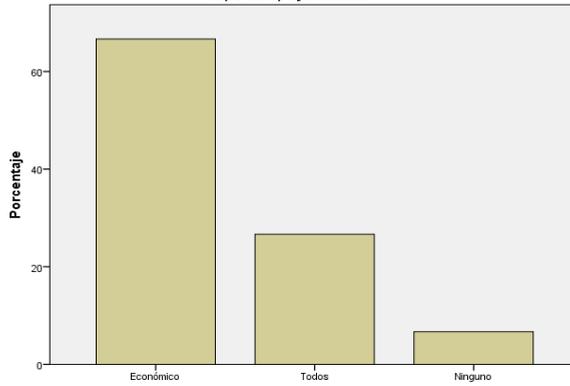


Fuente: Elaboración propia, 2022

Las relaciones de pareja son buenas en mas del 60% y casi un 40% señala no tener pareja.

Gráfico 15

Tipo de apoyo familiar

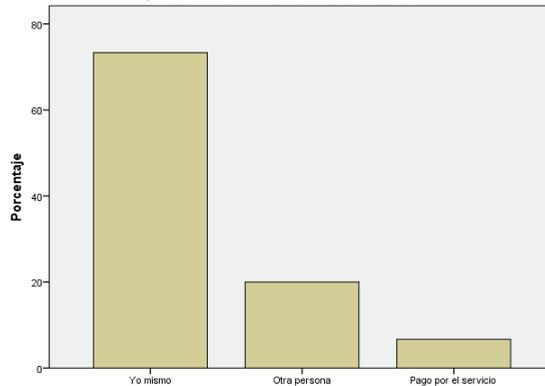


Fuente: Elaboración propia, 2022

Diez foráneos reciben apoyo económico de su familia, cuatro reciben apoyo total y uno no recibe ningún apoyo familiar.

Gráfico 16

Quién realiza tareas de casa donde vives

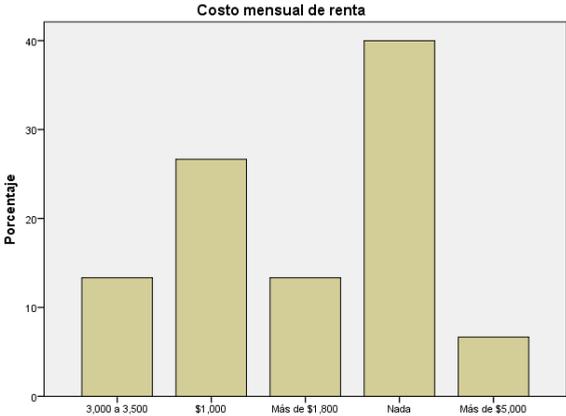


Fuente: Elaboración propia, 2022

Las tareas domésticas las realizan once estudiantes, tres refieren que las hace otra persona y uno paga por el servicio.

Economía.

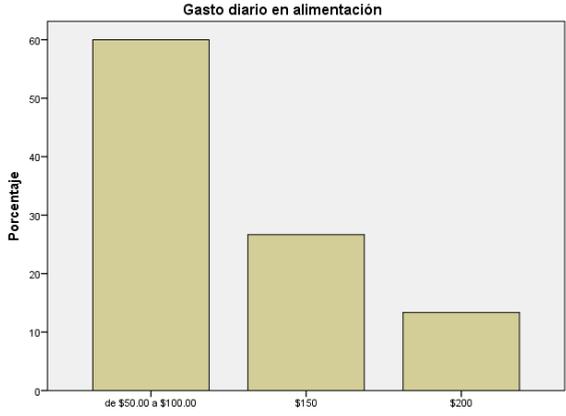
Gráfico 17



Fuente: Elaboración propia, 2022

Cuatro estudiantes erogan \$1,000, a tres les prestan vivienda, dos pagan de \$3,000 a \$3,500, tres, más de \$1,800, dos; hogar propio y uno paga más de \$5,000.

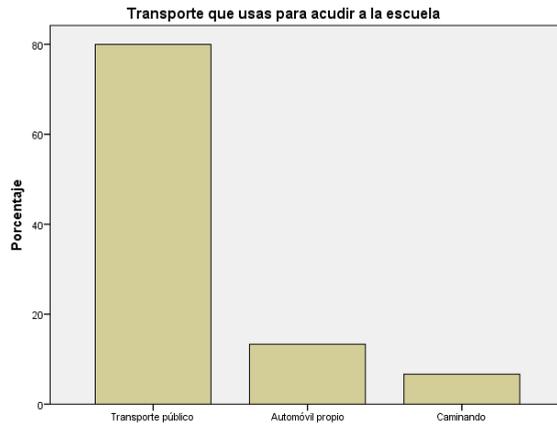
Gráfico 18



Fuente: Elaboración propia, 2022

Nueve gastan de \$50.00 a \$100.00, cuatro \$150.00 y dos cuentan asignan \$200 para cubrir esa necesidad.

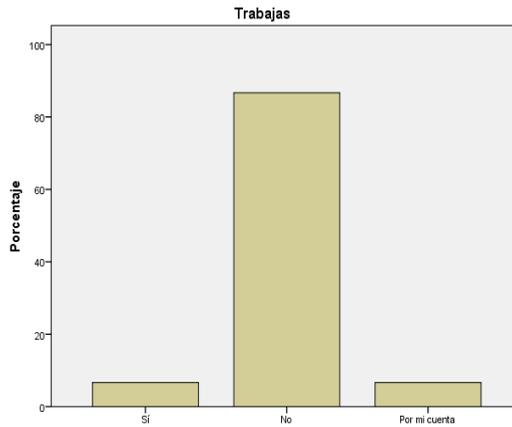
Gráfico 19



Fuente: Elaboración propia, 2022

Se trasladan a la facultad en transporte público doce foráneos, dos cuentan con automóvil propio y uno caminando.

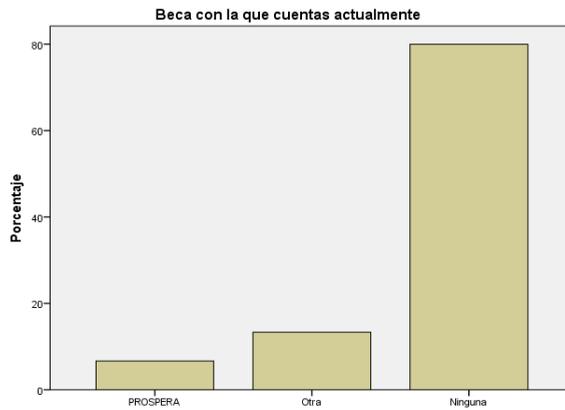
Gráfico 20



Fuente: Elaboración propia, 2022

Trece estudiantes no trabajan, uno se dedica al comercio y uno trabaja.

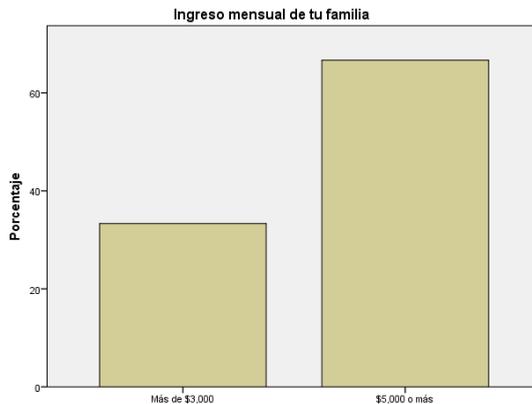
Gráfico 21



Fuente: Elaboración propia, 2022

12 universitarios no tienen, dos reciben otro tipo de beca y un estudiante cuenta con PROSPERA.

Gráfico 22

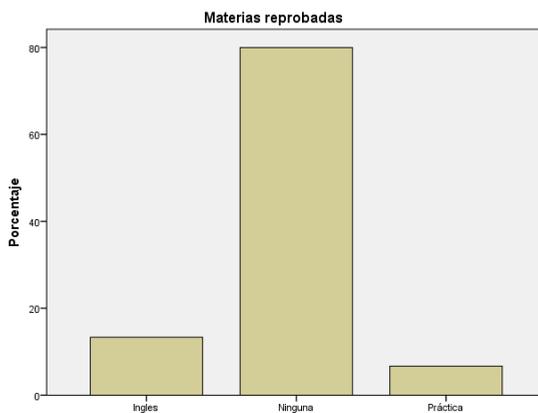


Fuente: Elaboración propia, 2022

En seis familias de foráneos el ingreso mensual es más de \$3,000 y nueve perciben más de \$5,000.

Escolares

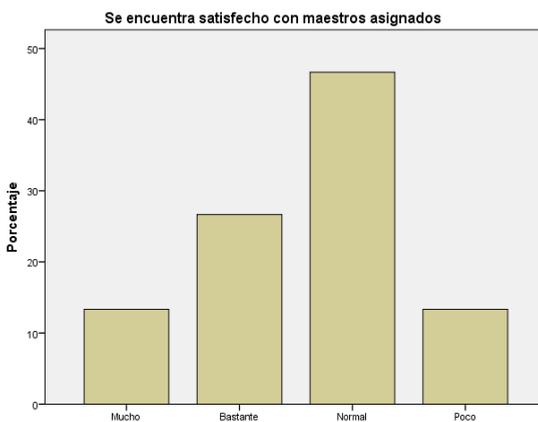
Gráfico 23



Fuente: Elaboración propia, 2022

12 estudiantes no han reprobado asignaturas, dos reprobaron inglés y uno prácticas.

Gráfico 24



Fuente: Elaboración propia, 2022

7 se encuentran satisfechos con catedráticos asignados, dos; poco, dos; mucho y 4 bastante satisfechos.

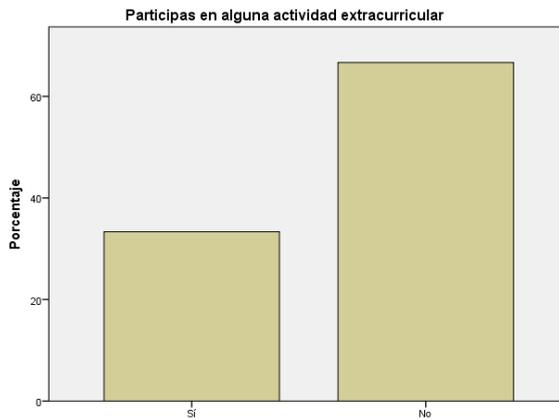
Gráfico 25



Fuente: Elaboración propia, 2022

Doce estudian entre hora y media, uno menos de 30 minutos, otro; dos o más horas y uno no dedica tiempo a estudiar.

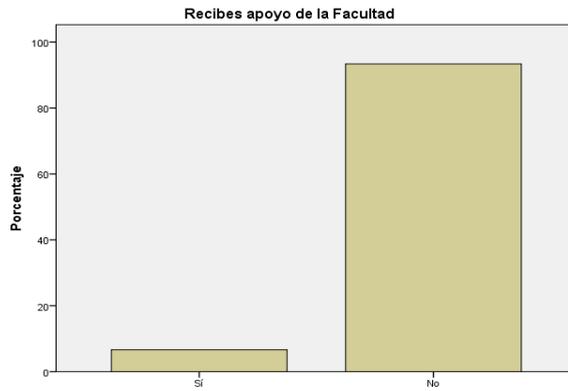
Gráfico 26



Fuente: Elaboración propia, 2022

10 foráneos si participan y cinco no realizan actividades.

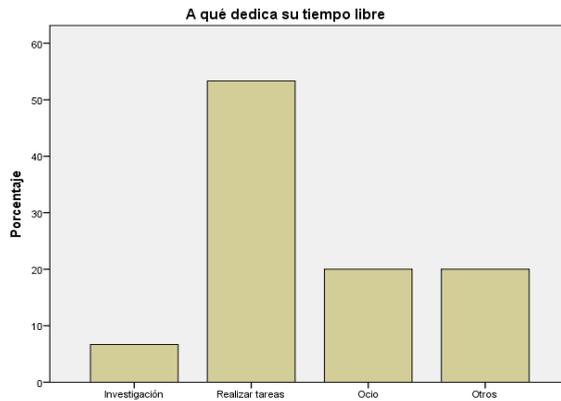
Gráfico 27



Fuente: Elaboración propia, 2022

Catorce estudiantes no reciben apoyo de la facultad, solo uno sí.

Gráfico 28

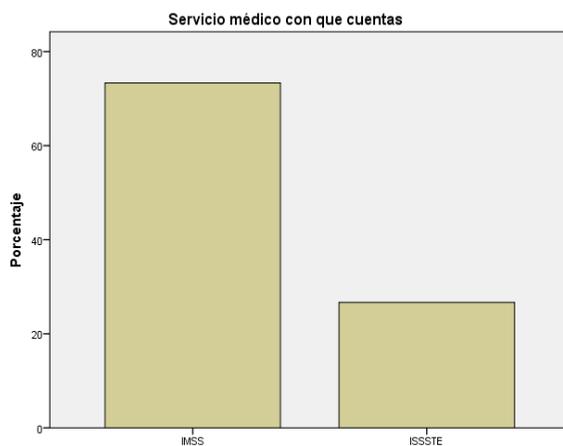


Fuente: Elaboración propia, 2022

Nueve foráneos realizan tareas en tiempo libre, tres lo dedican al ocio y tres a otras cosas.

Salud.

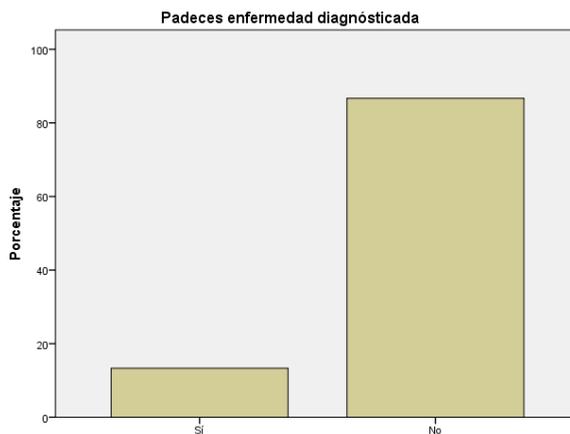
Gráfico 29



Fuente: Elaboración propia, 2022

En el IMSS se atienden once foráneos y en el ISSSTE cuatro.

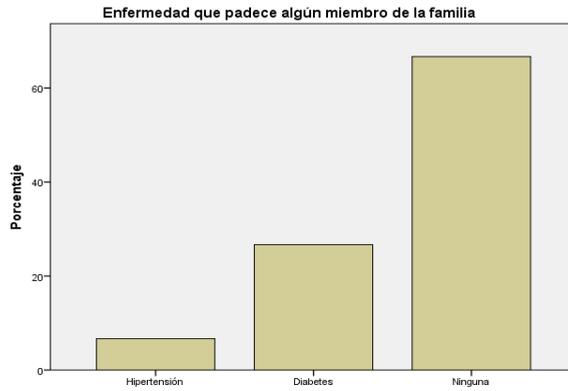
Gráfico 30



Fuente: Elaboración propia, 2022

13 universitarios son sanos y solo dos refieren enfermedades como motriz brazo derecho y bronquitis asmática.

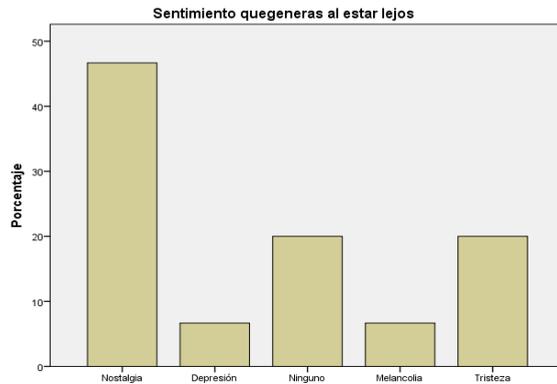
Gráfico 31



Fuente: Elaboración propia, 2022

Diez familias de universitarios no presentan enfermedades, cuatro refieren diabetes y uno hipertensión.

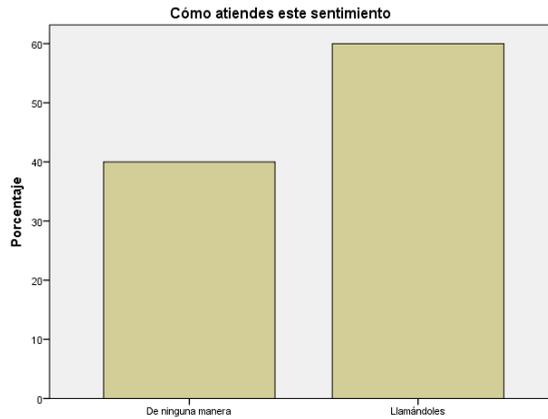
Gráfico 32



Fuente: Elaboración propia, 2022

Siete foráneos generan sentimientos de nostalgia, 3 ninguno, 3 tristeza, uno depresión y 1 melancolía.

Gráfico 33



Fuente: Elaboración propia, 2022

Nueve foráneos atienden el sentimiento llamándoles y seis no lo atienden.

Trascripción y Análisis de Entrevistas en Profundidad

Las entrevistas en profundidad se llevaron a cabo en la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC, en las cuales los estudiantes foráneos expresaron sentimientos y experiencias percibidos en el proceso de formación superior.

E1: Joven que ingresó a la facultad porque su padre es Trabajador Social, no quería seguir estudiando, pero, si no estudiaba, tenía que trabajar, entrena por las noches, ha cambiado su vida porque es más maduro, académicamente nadie lo apoya, económicamente; sus padres, cuando está enfermo nadie lo atiende, no estudia con sus compañeros, se hizo distante, mantiene poco contacto familiar, si ellos no lo buscan a él no le interesa. Refiere que en la Facultad *“si no estás con unos profesores, necesitas estar con otros porque te agarran a carrilla”*, estar lejos de su familia no le afecta mucho porque salió de casa desde los 14 años.

E2: Trabajo Social no era su primera opción, la eligió por su compañera, organiza su tiempo en clases, trabajo, labores de casa y ballet, hace tareas en casa y escuela con algunos compañeros. Su vida entera cambió, su padre estudió medicina, pero trunca, en cuestiones

académicas; algunos maestros la apoyan, de su familia no recibe apoyo, solo de amigos, cuando está enferma, su hermano la cuida. Su vida ha cambiado porque en lugar de afectarle, ha favorecido, debido a que es más independiente y no le agrada nada de la escuela, incluyendo maestros.

E3: Presentó examen de admisión en otra facultad, pero la rechazaron, organiza su tiempo en servicio social y clases, hace tareas en casa y facultad con compañeros. A partir que salió de casa, es más independiente, en cuestiones académicas la apoyan algunos maestros y Tutorías, económicamente; sus padres, de la Facultad no le agradan los problemas internos de maestros, estar lejos no le afecta, al contrario, le ha ayudado a ser más independiente.

E4: Estudiante de octavo, está en la Facultad de 11:00 a.m. a 7:30 p.m. La carrera de T. S. no fue su primera opción, estudiaba Ciencias Químicas, pero, decidió que no era su carrera, una compañera de cuarto estudiaba T.S. veía lo que hacía e ingresó, su vida cambió por ser foránea; tuvo su hija, su primer trabajo, se independizó, hace labores domésticas, vive con su pareja. En lo académico se apoya en compañeros: *“estamos toodo el día juntos, y como que aprendimos a... a tolerarnos más”* porque según ella: *los maestros se contradicen mucho “uno dice una cosa y otros te dicen otra”*, económicamente, su pareja se hace cargo y cuida cuando se enferma, sin embargo, su madre acude a ella si requiere.

Su vida ha cambiado desde que salió de casa; *“ya no puedes como que estar en todas las fechas familiares ni cumpleaños”*. En cuanto a lo que no le gusta de la facultad refiere: *“si no le caes bien a un maestro, no le caes bien a su grupito de maestros y si le hablas al otro grupito de maestros, el otro grupito de maestros ya no te ayuda en nada”*. Le ha afectado bastante estar lejos porque han ocurrido cosas y la facultad no apoya para justificar inasistencias. Nadie de su familia cuenta con carrera universitaria, su madre la tiene trunca.

E5: Estudia T.S. porque su opción era otra, *“pero no se pudo”*, sale de casa desde las 8:00, acude a Prácticas Profesionales, regresa a clases a la una, sale a las 8:00 p.m. realiza tareas en la facultad y casa, ser

foránea le ha ayudado a ser independiente, hace tareas domésticas, y todo por sí misma, en su familia nadie tiene carrera profesional. Académicamente la apoya Tutorías y compañeros, sus padres le apoyan económicamente, nadie la apoya cuando está enferma, se lleva bien con la mayoría de sus compañeros, la relación con su familia no ha cambiado, solo con amigos se distanció, lo que no le grada de la escuela es que si necesita viajar no le brindan permiso. Le ha afectado estar lejos de su familia emocionalmente porque no están cerca y no realizan juntos las actividades que antes hacían.

A partir de las entrevistas descritas; concuerdan la mayoría que Trabajo Social no era su primera opción, solo un padre de familia es Trabajador Social, los demás solo cuentan con carrera trunca, permanecen en la Facultad la mayoría del día, cuatro realizan tareas con compañeros, solo uno refirió que hace solo sus tareas y que no extraña a su familia, al contrario, le es indiferente, tres cuentan con apoyo familiar porque una estudiante ya vive con su pareja y otra no cuenta con ningún apoyo.

Coinciden en que estar lejos de casa ha sido para bien porque son más independientes, solo una estudiante señala que afecta emocionalmente estar sola. Concuerdan también en que no les agradan los problemas políticos internos de maestros y que no son accesibles en cuanto a justificación de inasistencias, porque si ocurre un suceso en su familia de origen, no pueden acudir.

Conclusiones

Se concluye con base a resultados obtenidos que los foráneos de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC refieren que salir de su lugar de origen los ha vuelto más independientes, realizan las cosas por sí mismos y que los factores de salud y económicos no inciden de manera significativa en su bienestar, sin embargo, los factores escolares y familiares si son significativos para su bienestar y calidad de vida.

Referencias

- Ander-eeg. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: LUMEN.
- ANUIES. (2016). Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030. Recuperado de http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf
- Arias, L. G., Navarrete, S. F. & Flor, R. M. (2013). Factores asociados al bienestar psicológico de los estudiantes de la Escuela Académico-Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Revista Médica Basadrina*, 7(2), 28-30.
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C. & Pineda, D. E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de investigación en Psicología*, 11(1), 153-165.
- Beneyto, S. S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>.
- Bernal, A. C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades, Ciencias Sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Dongo, M. A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 227-237.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 1, 1-78.
- Fernández, L. J., Fernández, F. M. & Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Rev. Esp. Salud Pública*, (84), 169-184
- García, V. J. & Sales, H. F. (2011). *Bienestar y calidad de vida en México*. Recuperado de: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Documentos/Bienestar-y-calidad-de-vida.pdf

- García, V. J. (2011). Hacia un nuevo sistema de indicadores de bienestar. *Realidad, Datos y Espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 2(1), 78-95.
- Gobierno de la República. (2013-2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/MexicoPlanNacionaldeDesarrollo20132018.pdf>
- Gómez, B. E. & Cogollo Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Rev. Salud pública*, 12(1), 61-70.
- Gutiérrez, C. R., Díaz, O. K. & Roman, R. R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 1-17.
- Guzmán. C. (2013). *Los estudiantes y la Universidad: Integración, Experiencias e Identidades*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/303487552_Los_estudiantes_y_la_universidad_Integracion_Experiencias_e_Identidades
- Guzmán, M. O. & Caballero, R. T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *SANTIAGO*, 128, 336-350.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C. & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lara, N., Saldaña, Y, Fernández, N. & Delgadillo, H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*, 20(2), 102-117
- López, Y. (2017). *Carencia de adecuados alojamientos para estudiantes foráneos de la Universidad Continental*. (Tesis de grado): Escuela Académico Profesional de Arquitectura, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Munch, L. & Ángeles, E. (1990). Libro de Métodos y Teorías de Investigación. Recuperado de
https://es.slideshare.net/jessica_patric/munch-angeles-mtodos-y-tenicas-de-investigacin.
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de:
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Peza, E. (2013). *Vida estudiantil: la relación Ciudad-Universidad y los estudiantes foráneos caso de la ciudad universitaria de la Universidad*

Autónoma de Nuevo León, México. (Tesis de grado): Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Quijano, B. M. (2015). *El estudiante foráneo y su desempeño académico en la licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de enero-junio del 2015.* Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=IDpcTZj>

Condiciones laborales de jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes del Estado de Guerrero en el Valle de Culiacán

José Antonio Cortés Rodríguez⁴
Beatriz Delia Cota Elizalde⁵

Resumen

Cada año, miles de trabajadores agrícolas de diversas partes de la república mexicana, salen de sus lugares de origen con la razón principal de buscar mejores condiciones de vida y distintos destinos de trabajo. Debido a la gran diversidad de origen y destino, así como, de la falta de mecanismos de control de censo de esta población, no se cuenta con cifras actuales sobre cuántos son, de dónde son y a dónde migran para trabajar. Siendo Sinaloa uno de los estados de mayor recepción de jornaleros agrícolas y el Valle de Culiacán en donde se concentra el mayor número de albergues agrícolas en la región. Uno de los estados de mayor expulsión de trabajadores agrícolas es Guerrero. Éste trabajo muestra una descripción de las condiciones laborales y de situación de vida cotidiana de jornaleras y jornaleros originarios del mencionado estado. Siendo objeto de estudio para el trabajo social, abordar la problemática de grupos vulnerables, este estudio aporta las áreas de oportunidad para la intervención por parte de los profesionales del Trabajo Social, quienes constituyen el contacto directo entre ellos y el empleador. De igual manera se muestra un análisis comparativo por género con respecto a salarios, jornadas laborales entre jornaleros y jornaleras migrantes del estado

⁴ Licenciado en Sociología y estudiante del primer semestre en el programa de Maestría en Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa. email. gafe_01vi@hotmail.com

⁵ Doctora en Ciencias Sociales, Maestría y Licenciatura en Trabajo Social. por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesora e investigadora de tiempo completo adscrita a la Facultad de Trabajo Social, Culiacán. Coordinadora general del posgrado en Trabajo Social: Maestría y Doctorado. Líneas de inv. Jornaleros agrícolas indígenas. Vida cotidiana, procesos de reproducción étnica y construcción de ciudadanía, derechos humanos y política social. email. cotaelizalde@hotmail.com

de Guerrero. Así mismo, la latente necesidad de políticas públicas de atención y apoyo a este sector que, pese a los muchos estudios hechos desde diversas perspectivas, continúan en el abandono por parte del Estado. Este estudio se llevó a cabo en centros habitacionales de la comunidad de Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa, en 2015.

Planteamiento de la investigación

En la actualidad los nuevos modelos económicos promueven la mayor producción a menor costo, esto implica la implementación de nuevas tecnologías y capacitación de los empleados. La creciente separación entre productividad y empleo, característica del nuevo sistema productivo salido de la crisis, es resaltado por numerosos autores, así como por algunos organismos internacionales de gran relevancia. Ver: Le Bris (1997, p. 109-110); Rifkin (1996, p. 18-19 y 175); Beck (1999, p. 46); Comisiones de las Comunidades Europeas (1993, p. 137); Comisión Europea (1999: 59); OCDE (1991, p. 168) citado en Duran, (2006).

A nivel mundial el fenómeno de migración se presenta por diversas causas, siendo principalmente la búsqueda de mejores condiciones de vida, como lo menciona Rojas (2017)

Existen factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos, culturales y ecológicos que tienen un peso importante en la decisión de migrar. Desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas (PNUD), una de las variables más importantes para explicar el fenómeno migratorio, en sociedades en vías de desarrollo, tiene que ver con las desigualdades socioeconómicas, étnicas, sexuales o de nacionalidad que existen (PNUD, 2007: VII y 19-20). En este contexto, la principal causa de movilidad es la falta de trabajo y las disparidades salariales y, en general, le siguen las escasas oportunidades para el acceso a los servicios básicos (vivienda, salud, educación) y la demanda de fuerza de trabajo de las regiones y los países con un alto nivel de desarrollo, sin dejar de reconocer los desplazamientos de personas entre países semejantes (OIM, 2013, p. 5).

Cada año miles de trabajadores agrícolas se desplazan de sus lugares de origen en busca de fuentes de trabajo, principalmente para desempeñar

actividades económicas relacionadas a la cosecha de hortalizas, siendo Sinaloa uno de los estados de mayor atracción.

En la región norte, más específicamente noroeste, se ubican las principales zonas de atracción o receptoras de migrantes, con una alta demanda de mano de obra temporal, sea local, regional o interregional, y la producción agrícola abastece al mercado nacional e internacional. Se caracterizan por contar con un sector agropecuario moderno y exportador que requiere trabajadores temporales durante periodos variables, que van de los cuatro a los seis meses, particularmente en la temporada de cosecha.⁵ Los estados más representativos de atracción de fuerza de trabajo temporal son Sinaloa, Sonora, Baja California y Baja California Sur: “(...) una constante de este sector ha sido la contratación de trabajadores en condiciones sumamente precarias que contrastan siempre con modernidad de las grandes empresas que allí operan” (Lara, 2012, p. 93-94), en (Rojas, 2017, p. 7).

Dentro de los estados con mayor índice de migración, varios estudios coinciden en mencionar al estado de Guerrero como el de mayor población migrante, con destino particularmente el estado de Sinaloa, ya sea por el periodo de cosecha y de regreso a su comunidad de origen o como plataforma para llegar a otros estados al término del periodo de cosecha.

De acuerdo con Posadas (2017) Sobre el lugar de nacimiento de los jornaleros, al finalizar el siglo XX, entre los estados que aportaron a Sinaloa más mano de obra migrante externa, predominaba el sur del país. Guerrero ocupaba el primer lugar con 44%, seguido de Oaxaca con 36%. Pero, entre los que aportaban más jornaleros agrícolas locales, Sinaloa ocupaba el primer lugar, con 65%, seguido por Oaxaca con 15%. Los asalariados del Sur (Guerrero, Oaxaca y Veracruz), representaban 62%; los del Norte (Sinaloa, Durango, Zacatecas, Michoacán y Chihuahua), constituían 34% y los del Centro (Guanajuato y Puebla) 4% (Domínguez, 2012; Sedesol, 1997, p. 5).

En términos generales las condiciones de vida de los jornaleros, en las regiones de contratación, son precarias y también lo son los términos de contratación. Los jornaleros agrícolas, representan un núcleo de la población trabajadora mexicana que, dadas las características que presentan sus comunidades de origen, la forma en que se inserta en los mercados de trabajo y sus expectativas de vida, manifiestan ciertas condiciones que han

posibilitado su incorporación al trabajo mediante relaciones precarias de contratación, aceptando de hecho, condiciones por debajo de las que marca la ley. Un primer factor que define sus condiciones de contratación, es que provienen de regiones, en que las oportunidades de trabajo y de ingreso son en extremo precarias, discontinuas e intermitentes, por lo que tener un ingreso regular lo reconocen como un gran avance en su condición de vida.

Estos grupos de trabajadores del sector agrícola, se desplazan de varias maneras, una de ellas contactados por instituciones de gobierno (programa de atención a jornaleros agrícolas), donde se les brinda un apoyo para su traslado, otro grupo se contrata con intermediarios entre la empresa agrícola y ellos, proporcionándole transporte desde su lugar de origen hasta los campamentos habitacionales de la empresa contratante, de la misma manera existe otro grupo de trabajadores que año con año se trasladan a diversos destinos por sus propios medios, estos últimos se asientan en centros habitacionales en zonas urbanas aledañas a las empresas agrícolas, una de estas comunidades esta Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa.

De acuerdo con Ortiz (2017), La producción de hortalizas en Sinaloa no es un caso aislado, sino que forma parte de la reestructuración de la producción que en los últimos años ha sufrido la agricultura mexicana y por la gran demanda de productos que requieren los consumidores de Estados Unidos. La reestructuración en el agro ha tenido como consecuencia la conformación de zonas de atracción de trabajadores agrícolas predominantemente temporales, pero también está ocasionando el asentamiento de ellos. En Sinaloa en la década de los noventa el asentamiento, el trabajo agrícola y su situación como migrantes en Sinaloa, ha ocasionado el surgimiento de organizaciones étnicas de trabajadores agrícolas. La característica principal es el carácter étnico que reviste y la orientación de su lucha hacia aspectos que competen a la defensa de los derechos humanos, así como en torno a demandas de carácter civil o laboral. Asimismo, ha posibilitado el surgimiento de intelectuales indígenas en las organizaciones étnicas de trabajadores agrícolas, (p.99).

Esta población que decide habitar en zonas urbanas, rentan pequeñas habitaciones, en las llamadas comúnmente “cuarterías”, donde el pago puede ser por día, semana, quincena y por mes. Estos centros habitacionales son cuartos pequeños cuartos individuales, con servicios compartidos como los

son regaderas y servicios sanitarios. En promedio lo habitan de dos a cuatro personas (padres e hijos). En 2005, la sindicatura municipal encargó a un equipo de pasantes de Trabajo Social que hiciera un recorrido por la comunidad para contabilizar y relacionar el número de cuarterías que había en la comunidad y los nombres de los propietarios, logrando ubicar y contar 82 cuarterías, (Cota, 2012, p. 216).

Al decidir vivir en estos centros habitacionales, pierden derechos fundamentales para los trabajadores que tiene que ver con habitar una vivienda digna y, con respecto a los jornaleros agrícolas en particular, se constituye en el Artículo 136 que toda empresa agrícola, industrial, minera o de cualquier otra clase de trabajo, está obligada a proporcionar a los trabajadores habitaciones cómodas e higiénicas (Ley Federal del Trabajo, 2012, p.34).

Para este grupo de trabajadores agrícolas en zonas urbanas, el vivir fuera de campamentos en campos agrícolas, representa un estado de mayor libertad, al no estar sujetos a una solo empresa contratante. Ellos a muy temprana hora esperan en puntos estratégicos del poblado, personas intermediarias llamadas “*camioneteros*”, quienes, por una cuota por el transporte, son llevados a diversas zonas de trabajo, malla sombras, cultivo cielo abierto de diferentes empresas agrícolas. La mayoría de las veces no saben ni para qué empresa trabajan, esto por el pago diario, ya que al final de la jornada reciben su pago por tarea realizada.

En otros de los casos los dueños de los centros habitacionales (cuarterías), son también dueños de los transportes que los llevan a sus lugares de trabajo, “Existe además en la comunidad otro tipo de vivienda llamadas “cuarterías”, que son propiedad de “enganchadores”, “camioneteros” o en el mejor de los casos sólo arrendatarios que ven en la renta de viviendas una entrada de recursos, por el constante movimiento migratorio que se visualiza en la comunidad”, (Cota, 2012, p. 216). Estas personas regularmente pactan con las empresas previamente de acuerdo a las necesidades de éstas para movilizar al personal jornalero que se requiera.

En cuanto a los servicios de salud, no cuentan con algún tipo de prestación de servicio de salud pública, algunos cuentan con servicio del seguro popular, en su mayoría costean por cuenta propia los gastos médicos que se requieran.

Esto los deja en condiciones de vulnerabilidad al enfrentarse a un accidente en el trabajo o en la vida diaria.

Pese a que en la comunidad de Villa Benito Juárez cuenta con servicio de clínica de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), los jornaleros asentados en esta comunidad no todos cuentan con acceso a los servicios de salud, ya que para ser atendidos deben ser trabajadores registrados por alguna empresa agrícola, como lo menciona (Cota, 2012):

En 1956, se creó la clínica del IMSS, con un médico y una enfermera, por indicaciones del gobierno federal, en coordinación con agricultores y ejidatarios. Por las propias necesidades de servicios a partir del aumento de migrantes al valle de Sinaloa, fue necesario ampliar la infraestructura, y reubicar el espacio de atención médica, por la carretera La 20 cerca del Campo Loaiza, en el mes de noviembre de 1961. En la actualidad, se puede hablar de infraestructura básica en salud, ya que la comunidad cuenta con una clínica de atención primaria del IMSS, un Centro de Salud de la SSA y consultorios y farmacias con inversión privada, (p. 217).

Por lo anterior se entiende que desde su inicio el servicio otorgado por institución del Estado, se otorga a los trabajadores que el agricultor registra, por lo que quienes viven fuera de los campamentos de las empresas agrícolas y trabajan por cuenta propia enganchándose con los intermediarios, se ven privados por los servicios otorgados por el IMSS, teniendo que acudir a servicios particulares para cubrir esta necesidad, generando un alto costo relativo a sus bajos ingresos aunado a sus gastos de vivienda y alimentación.

Con respecto a la relación laborar, los jornaleros agrícolas que son contratados directamente por empresas agrícolas, en algunos casos cuentan con algún tipo de contrato colectivo de trabajo, muchas veces los trabajadores no saben que existe un contrato de trabajo. Sin embargo, el vivir dentro de los campamentos dentro de las empresas, no les garantiza el trabajo diario, ya que, dependiendo las necesidades de cosecha, es el número de trabajadores que se requieren y mucho de ellos tienen que permanecer en los campamentos esperando ser llamados a la jornada, lo que le reduce el salario considerando que el pago es por tarea o jornal, dependiendo el producto a cosechar.

Los jornaleros agrícolas, representan un núcleo de la población trabajadora mexicana que, dadas las características que presentan sus comunidades de origen, la forma en que se inserta en los mercados de trabajo y sus expectativas de vida, manifiestan ciertas condiciones que han posibilitado su incorporación al trabajo mediante relaciones precarias de contratación, aceptando de hecho, condiciones por debajo de las que marca la ley, (Hernández, 2014, p. 141).

Las personas que optan por vivir fuera de los campamentos agrícolas, y habitan en zonas urbanas, no tienen ninguna relación laboral directa con ninguna empresa, la mayoría opta por esta modalidad de empleo ya que tienen la posibilidad de trabajo constante durante el periodo de cosecha, recibiendo en algunas ocasiones el pago a diario por su jornada al término de ella. Generalmente quienes habitan en viviendas donde los dueños son quienes los transportan y contactan con las empresas, reciben semanalmente el pago de su trabajo a través de ellos (camioneteros).

De acuerdo con Posadas (2017), la industria agroexportadora ha realizado en los últimos años una gran inversión de capital proporcionalmente mayor en medios de producción y tecnología y menor en fuerza de trabajo asalariada, con el correspondiente aumento de los índices de productividad y de la ganancia empresarial, por un lado, y la disminución del empleo y el salario, por el otro. El resultado ha sido que, lejos de subir los niveles de vida del conjunto de los trabajadores agrícolas asalariados sin los cuales no sería posible la producción de esta riqueza, estos han disminuido manteniendo la situación de pobreza de los trabajadores rurales. A grandes rasgos, el perfil sociodemográfico, laboral y salarial de los jornaleros agrícolas, en los últimos años había mostrado una serie de tendencias significativas. (p. 249).

Lo mencionando anteriormente se observa en las condiciones de bienestar de manera general en ambos espacios de vivienda tanto en los jornaleros que habitan en los campamentos dentro de las empresas agrícola como los que rentan en zonas urbanas, ya que a pesar de sus largas horas de trabajo sus ingresos no les permiten alcanzar un nivel de bienestar social de acuerdo al resto de la población trabajadora.

“En México, de acuerdo con el índice de Marginación 2015 del Consejo Nacional de Población (CONAPO), alrededor de 55 municipios viven 16.3 millones de personas con alta marginación, es decir, el 13.7% de las y los mexicanos. En estos municipios la población es más vulnerable

a nueve formas de exclusión que son: la discriminación, la inequidad de género, el analfabetismo, la primaria incompleta, el hacinamiento, los bajos ingresos, viviendas con piso de tierra, no cuentan con drenaje ni agua potable, ni con energía eléctrica. Red Nacional de Jornaleras y Jornaleros Agrícolas, (RNJA, 2019).

Como grupo vulnerable es tarea del Trabajo Social la atención e investigación de las necesidades de estos grupos, “Por ello, es posible aseverar que el Trabajo Social se sintetiza en una actuación profesional que acompaña procesos de constitución de sujetos sociales desde los espacios institucionales o sociales, y que da capacidad de decisión y acción al ser humano colectivo, en un primer momento, con la posibilidad de identificar y generar capacidad respuesta a los problemas y necesidades de los colectivos humanos”, (Evangelista, 201, p.9).

Dentro de las actividades de responsabilidad social que realiza el área de trabajo social se encuentran las siguientes: entrevista de ingreso al campamento de la empresa agrícola contratante, asignación de vivienda, gestión de servicios de salud (dependiendo la agrícola) este puede ser en servicio público o particular, asuntos de educación para hijos acompañantes del trabajador, así como de los servicios de guardería a los infantes. Como lo menciona Susana García Salord “La interacción básica que estructura al campo profesional y que delimita su especificidad es la Intermediación que funda a la intervención profesional como el establecimiento del vínculo entre los recursos y satisfactores y las necesidades y carencias, involucrados en cada intervención, (García, 1990).

“... el ámbito de relaciones sociales donde surge la especificidad profesional es aquel donde las clases sociales se definen como sujetos portadores de necesidades y carencias y sujetos portadores de recursos y satisfactores, que interactúan a través de un sujeto social que interviene como intermediario en el tratamiento del problema social que los interrelaciona”, Salord (s/f).

Objetivos de investigación

La investigación se planteó como objetivos analizar las condiciones de bienestar de los trabajadores jornaleros agrícolas migrantes del estado de Guerrero, que habitan en centros habitacionales llamadas “Cuarterías” en la

comunidad de Villa Benito Juárez, así como demostrar las precarias condiciones de empleabilidad, forma de pago, tipo de trabajo, condiciones de la vivienda, escolaridad, tipo de alimentación y gasto de jornaleros agrícolas migrantes del estado de Guerrero que viven en “cuarterías” en la comunidad de Villa Benito Juárez, Navolato Sinaloa.

Con base a estos objetivos, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las condiciones de empleabilidad actuales, formas de pago, tipos de trabajo, condiciones de la vivienda, escolaridad, tipo de alimentación y gasto con las que subsisten los trabajadores agrícolas de Guerrero que habitan en centros habitacionales llamadas “cuarterías” en Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa.
- Analizar las condiciones de bienestar social, en las que subsisten jornaleros agrícolas de Guerrero que viven en “cuarterías” en Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa.

Los objetivos se fundamentaron a través de una revisión documental enmarcada, retomando sobre todo los planteamientos de organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas que tiene diversos programas enfocados a la atención de problemas de desarrollo de los diversos sectores de la sociedad, en especial de los más vulnerables.

Para UNICEF, los *jornaleros agrícolas* son trabajadores temporales del campo que se encargan de la siembra, la cosecha, la recolección y la preparación de productos del campo. (s/f)

Las hortalizas tienen la característica de ser intensivas en mano de obra, en ellas, no hay aplicaciones tecnológicas que reduzcan el uso de la misma. La constante de estos mercados de trabajo es que tal demanda se concentra en un periodo relativamente cortos, pero de grandes proporciones, donde se ha establecido una relación de mutua dependencia, entre oferentes y demandantes de mano de obra, una no puede vivir sin la otra, los productores no resuelven su producción sin la presencia de los jornaleros y estos sólo tienen como alternativa de sobrevivencia contratarse como tales Barrón, (2006).

Metodología de investigación

La investigación es de tipo exploratorio, de diseño transversal, realizada en el periodo de cosecha de hortaliza otoño-invierno 2014. El interés de este estudio se centró en grupos de personas migrantes, primordialmente originarios del estado de Guerrero, que desarrollan la actividad económica denominada *jornalero agrícola*, con residencia en centros habitacionales de la comunidad de Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa.

Se entrevistó a jornaleras y jornaleros agrícolas mayores de 18 años, que vivan en unidades habitacionales de la comunidad antes mencionada y cuyo origen sea migrante del estado de Guerrero y no tuvieran relación laboral directa con alguna empresa agrícola.

Se tomó una muestra aleatoria de 150 jornaleros migrantes del estado de Guerrero, de forma aleatoria, en viviendas ubicadas en cuarterías. En la selección de muestreo se opta por el No Probabilístico, siguiendo el procedimiento de elección de Sujetos Tipo, entrevistando a personas que cumplan las características como lugar de origen, edad, género y relación laboral.

Para la investigación se observó de forma directa (presencial), las condiciones y relaciones laborales de la población objeto de estudio, en visitas a los centros de trabajo, agrícolas del valle de Culiacán, así como a sus áreas de vivienda, durante el periodo de tiempo de su proceso de Certificación.

Este estudio se llevó a cabo mediante el análisis de información recabada de la encuesta “La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa “2014”, de la cual se toma una muestra de 50 preguntas de su contenido.

Esta investigación se lleva a cabo de manera conjunta con el proyecto de investigación “La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014”, donde se colabora con el investigador, SNI, el Dr. Florencio Posadas Segura, quien autorizo de manera verbal el uso de parte de la información resultante de la encuesta.

Como parte del estudio se llevó a cabo un recorrido por la comunidad para ubicar la dirección de las cuarterías de manera general e identificar los centros

donde habitan los *jornaleros agrícolas* migrantes originarios de Guerrero, identificando un total de 25 cuarterías con esta población.

En un proceso posterior, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta estructurada a los jornaleros en diferentes días de la semana y diferentes horarios. Antes de la aplicación del instrumento, se procedió a seleccionar de la encuesta original y las preguntas para el análisis de la presente.

Con apoyo del programa estadístico SPSS versión 21, así como del programa de office Excel, se llevó a cabo el proceso de análisis de la información, a través de la captura de datos, así como de su graficación para su mejor comprensión.

Hallazgos de la investigación

Dentro de lo hallado en este estudio, se identificó tres formas particularmente de traslado de los trabajadores agrícolas:

- Contratados por la empresa agrícola: un representante de la empresa se contacta con una persona o varias de diferentes partes de la región, en este caso de Guerrero, quien extiende la invitación a los lugareños a migrar para la temporada de cosecha. Llegando al momento de migrar, la empresa contrata el servicio de autobús para el traslado de los jornaleros desde un punto de reunión cerca de sus poblaciones de origen. En algunas ocasiones proporcionándoles alimentación y agua durante el trayecto. Llegando a vivir en campamentos dentro de los campos agrícolas donde laborarán, ahí se les asigna un cuarto donde vivirán durante el periodo de cosecha, compartiendo los servicios de sanitarios y regaderas, así como de uso de lavaderos.
- Enganchados por intermediarios: otra forma de migración, es a través de personas intermediarias entre la empresa agrícola y los trabajadores. Estos intermediarios, pueden estar en la región de origen, o regularmente son personas que radican ya en Sinaloa y se trasladan a Guerrero para trasladarlos. En ocasiones son propietarios de camiones o autobuses, y bajo previo acuerdo con empresas agrícolas buscan, enganchan y trasladan a los campamentos de esas empresas. Así mismo parte de ese grupo es llevado a vivir en centros habitacionales urbanos,

conocidos como cuarterías, donde ellos (los enganchadores) son propietarios.

- Por cuenta propia: en este caso, cada trabajador agrícola se traslada con sus propios recursos desde el lugar de origen, llegando a trabajar para alguna empresa donde ya haya laborado en periodos anteriores o que cuente con algún familiar o conocido laborando en ella. Pero en lo general este grupo de jornaleros llega a vivir en lugares de alquiler, cuarterías, son personas que ya conocen la población y los lugares de trabajo. Ellos no tienen relación laboral directa con las empresas agrícolas, buscan todos los días a enganchadores quienes los trasladan a trabajar a diferentes campos de varias agrícolas.

Dentro de los centros habitacionales urbanos que se ubicaron, se identificaron centros específicos dependiendo el lugar de origen, es decir, cuarterías donde habitan solo de Veracruz, otros de Guerrero, así de cada estado de origen, en su mayoría en este tipo de población, pocas cuarterías se encontró población mixta, de varios estados.

Como dato rescatable para considerar para otro estudio, se encontró una gran diferencia en las condiciones de vida dependiendo su lugar de origen, condiciones como de salud, limpieza, organización y educación. Esto lleva a considerar de qué manera influye sus usos y costumbres en su bienestar y calidad de vida.

Respecto a sus condiciones de vida de esta población migrante de guerrero, que habita en cuarterías de Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa, se encontró:

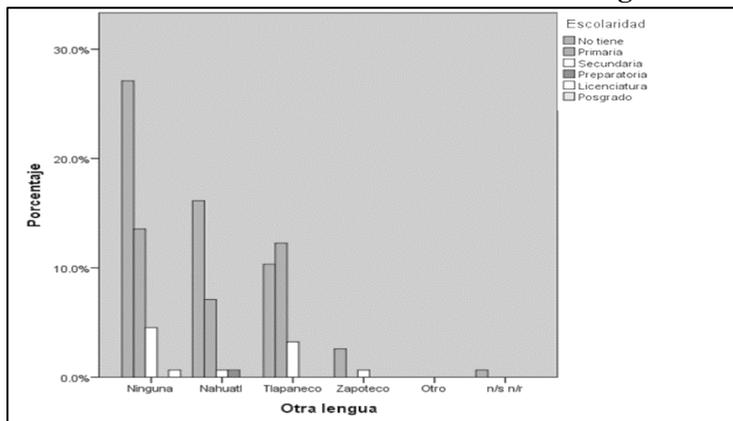
- Que el alquiler de las viviendas puede ser por día, semana o por mes. Esto dependiendo el tiempo de estancia en la comunidad, en ocasiones solo es por corto periodo de tiempo y se trasladan a otras poblaciones cercanas o incluso a otros estados en busca de mejor oferta laboral.
- La forma de pago de este grupo de jornaleros es por semana cuando viven en cuarterías donde son dueños los enganchadores, cabe mencionar que son los intermediarios los que realizan el pago a los trabajadores, ellos se contratan con las empresas y ellas a su vez les entregan el pago de los jornaleros. De manera general quienes viven sin

ninguna relación laboral el pago es otorgado el mismo día al término de la jornada.

- En cuanto a las viviendas, se encontró una diversidad de características, esto dependido el costo de cada una de ellas. Por lo general son pequeñas habitaciones, con servicio sanitario de uso común, cuentan con energía eléctrica, drenaje. Como se mencionó en párrafos anteriores dependiendo el lugar de origen es el cuidado de se tiene de las instalaciones, con lo que respecta a este grupo de Guerrero se aprecia un regular estado de mantenimiento, limpieza y organización.
- Los servicios de salud son atendidos en su mayoría en farmacias donde se ofrece el servicio de consulta gratuito o a bajo costo, teniendo que costear por los medicamentos. Debido a su condición migrante y de la no relación laboral, algunas veces no pueden acceder a los programas de salud como lo son IMSS y seguro popular.
- En cuanto a la educación, los menores tienen facilidad de acceso a las escuelas públicas, para los trabajadores agrícolas adultos en la comunidad existen programas de gobierno ara la alfabetización a través del ISEA.

Como datos demográficos, se encontró que de una muestra 150 trabajadores agrícolas del estado de Guerrero, el 36.13 % mujeres y 68.87% hombres, con rangos de edad de 16 a 88 años, siendo 33 años la media de edad. De ellos la media en educación es de 2.7 años de estudio. Con respecto a si hablan alguna lengua diferente al español, el 24.5 5 habla náhuatl, 25.8 mixteco, 3.2 zapoteco, mientras que el 45.8 refiere no hablar ninguna otra.

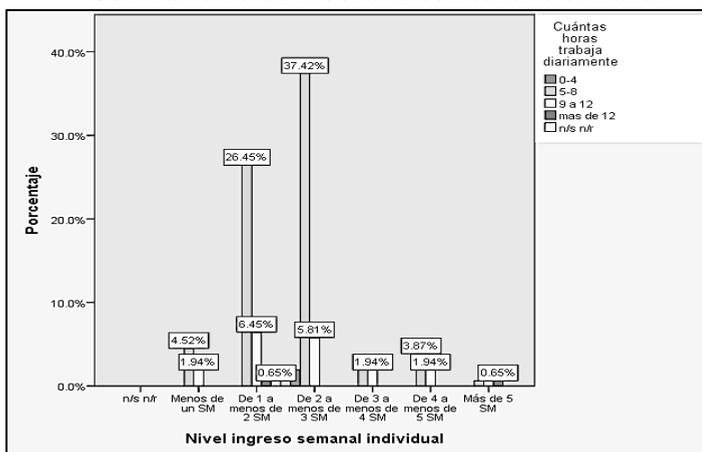
Gráfico 1
Relación escolaridad con habla de otra lengua



Fuente: Propia con datos de la encuesta La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014.

Como se aprecia en la gráfica No. 1 a mayor educación se va perdiendo el idioma o lengua de origen, las personas que manifestaron no contar con ninguna educación sobresalen, dentro los encuestados el idioma tlapaneco; cabe mencionar que este grupo de Guerrero solo mencionaron tres lenguas náhuatl, mixteco y zapoteco.

Gráfica 2
Contraste horas laborales con salario semanal



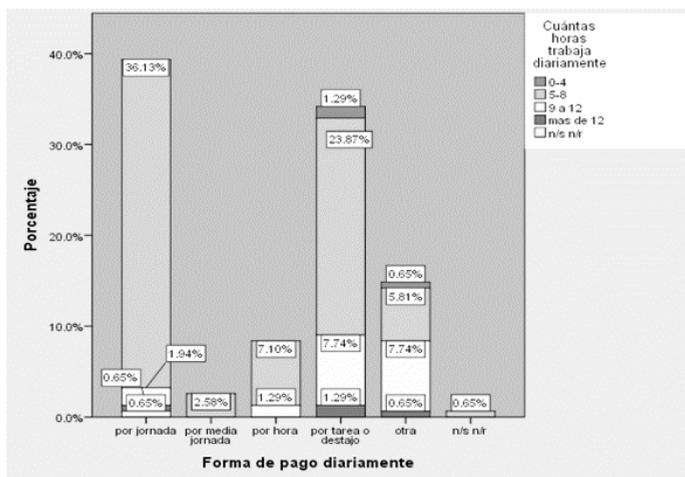
Fuente: Propia con datos de la encuesta La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014.

En un correlativo entre horas laborales y salario percibido, se encontró que de manera general la mayoría trabaja de 5 a 8 horas diarias, trabajo por el cual reciben de 2 a 3 salarios mínimos⁶, es decir oscila entre 140 y 160 pesos el día, dependiendo la forma de tarea ya sea una tarea equivalente a 140 cubetas o baldes de producto recolectado por tarea. En algún tiempo de la cosecha la producción exige mayor trabajo lo que le genera un mayor ingreso al jornalero, cabe mencionar que es por la doble tarea que realiza lo que le genera el aumento del salario y no por que el pago por el trabajo sea incrementado.

Es de resaltar que la diferencia entre los salarios de quienes cubren un horario de 5 a 8 horas es solo el 10% es decir muchos trabajadores por un salario de 1-2 VSM⁷, esto se puede entender desde la forma de laboral por día reciben entre 140 y 160 pesos mientras que por tarea llegan a realizar hasta dos jornales en el mismo tiempo a decir 280 cubetas o baldes de hortaliza.

Gráfica 3

Comparativo por género horas laboradas e ingreso



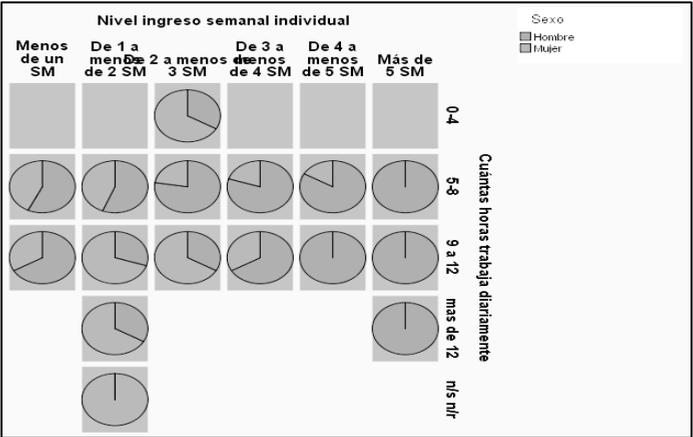
Fuente: Propia con datos de la encuesta La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014.

⁶ Salario mínimo aplicado en 2015, zona “B” \$66.45.

⁷ (VSM) veces salarios mínimos.

Como se aprecia en la gráfica anterior, el pago por jornada es la forma mayormente empleada, seguido de por tarea o destajo. Ya que por jornada o diario al productor le genera menor costo que pagar por tarea.

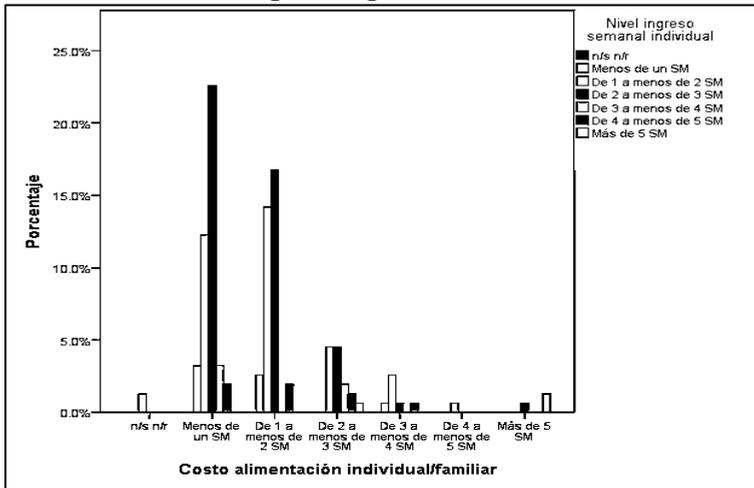
Gráfica 4
Comparativo por género horas laboradas e ingreso



Fuente: Propia con datos de la encuesta La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014.

En este comparativo por género se muestra la desigualdad que se presenta en los campos agrícolas, al revisar las horas trabajadas se observa como el salario mayor que perciben las jornaleras es de 1 a 2 salarios mínimo, mientras que a los jornaleros por un trabajo realizado en el mismo rango de tiempo de 5 a 8 horas recibe de 4 o más VSM. Aun y el pago del día sea la misma cantidad la diferencia está en la forma de pago, cuando se trabaja por esquema de tarea, para una jornalera le requiere mayor tiempo y esfuerzo completar las mismas cubetas o baldes de producto cosechado. Lo que al final se ve reflejado en sus ingresos.

Gráfica 5
Relación ingreso – gasto de alimentación.



Fuente: Propia con datos de la encuesta La situación de los trabajadores agrícolas de Guerrero en Sinaloa 2014.

Los costos por alimentación de los jornaleros que habitan en cuarterías, por lo general son entre menos de 1 hasta 2 VSM por semana, considerando que en promedio son dos personas que trabajan por vivienda. En este aspecto su alimentación es baja en términos nutricionales, de acuerdo a sus respuestas el consumo de carnes, frutas y verduras es muy racionada, su alimentación se basa en pastas, comida rápida, frituras y golosinas.

Conclusiones

A manera de conclusión, con los hallazgos encontrados en las encuestas, y las observaciones realizadas durante este estudio, se encontró que existen diferencias en las condiciones de vida de los trabajadores originarios del estado de Guerrero, los centro donde viven sus condiciones de limpieza, organización son un poco mejor que los de otros estados de la república.

La única ventaja que tienen sobre los jornaleros que habitan en campamentos de las agrícolas, es la oferta de trabajo, que mientras en las empresas los rotan y limitan el trabajo diario, en su condición de libertad pueden trabajar sin restricción todos los días.

Dentro de las formas de contratación mencionadas, se infiere que la que menor bienestar trae a los jornaleros agrícolas migrantes es la de por cuenta propia, ya que les genera un costo para llegar a su fuente de trabajo, llegan sin ninguna prestación social, sin contrato laboral, costeando su alojamiento y servicios de salud.

Desde el trabajo social se deben gestionar acciones para regularizar las carterías, con el fin de promover una mejora en el bienestar de los jornaleros agrícolas migrantes, fomentar proyectos de atención a esta población vulnerable promoviendo la salud, educación y su cultura. Buscar mecanismos que le ayuden al trabajador conocer sus derechos laborales, así como de servicios de salud públicos.

Como reto para el trabajo social está el dar una mirada al trabajo social desde el trabajo social, es decir revisar que se ha hecho, que se hace, como se hace y que se debe mejorar, para poder tener una visión más objetiva de las nuevas formas de interacción social para así poder, sino predecir, sí poder contar con las herramientas necesarias para vislumbrar nuevas áreas de atención de las personas portadoras de necesidades, “La visión deseada de los trabajadores y trabajadoras sociales es como agentes de transformación social, asesores o técnicos que trabajan en la promoción de la calidad de vida y sobre todo de personas que trabajan con otras personas, para la sociedad, con una implicación intelectual y ética en su tarea profesional, Lima, (2007).

Con el cierre del único programa de atención a jornaleros agrícolas, se da pie a que, con el estudio de esta temática, se encuentren mecanismos para la presentación de políticas públicas que promuevan el mejoramiento en las condiciones de factores que incidan en la calidad de vida de los jornaleros agrícolas migrantes tanto en el Valle de Culiacán como en todas las áreas de demanda de este recurso humano.

Referencias

Cota, B. (2012). “Política Social y Proceso de Construcción de Ciudadanía en Familias Jornaleras Agrícolas Asentadas en Villa Benito Juárez, Navolato Sinaloa” tesis, Doctorado en Ciencias Sociales, Culiacán Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Durán, J. (2006). Durkheim y Saint-Simon: la construcción del ideario de la sociedad del trabajo y las nuevas paradojas de las sociedades tardomodernas España: Análisis Económico, primer cuatrimestre, 95-116.
- Evangelista E. (2014) Trabajo social contemporáneo: aproximaciones y proyecciones.
- Hernández, J. (2014). Condiciones de trabajo e ingreso en la agricultura intensiva mexicana Análisis Económico, vol. XXIX, núm. 71, mayo-agosto, 2014, pp. 137-160. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México.
- Ley federal del trabajo. (2006). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1º de abril de 1970. Última Reforma DOF 17-01-2006.
- Lima, I. (2007). Expectativas Profesionales de los Trabajadores Sociales ante las nuevas demandas de la Sociedad.
- Posadas, F. (2017). La situación de los trabajadores rurales en Sinaloa Estudios Sociales, vol. 27, núm. 49, enero-junio, pp. 243-27. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Hermosillo, México.
- Ortiz, C. (2010) “Emigración indígena, proceso de asentamiento y organizaciones de emigrantes en la horticultura sinaloense: el caso de la sindicatura de Villa Benito Juárez, Navolato, Sinaloa”, artículos y ensayos de sociología rural. México: Departamento de Sociología rural/UACH.
- Red Nacional de Jornaleras y Jornaleros Agrícolas, (RNJA, 2019). <http://cencos.com.mx/2019/03/violacion-de-derechos-de-las-y-los-jornaleros-agricolas-en-Mexico/>
- Rojas, T. (2017). Migración Rural Jornalera En México: La Circularidad De La Pobreza. Ibero fórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, vol. XII, núm. 23, enero-junio, 2017, pp. 1-35. Ciudad de México Distrito Federal, México: Universidad Iberoamericana,
- Salord. S. (s/f). Especificidad y Rol en Trabajo Social. Curriculum-Saber-Formación.
- UNICEF (s/f) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México [UNICEF] (s.f). Jornaleros agrícolas. Recuperado de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/17044_17516.htm

Liderazgo y Fortalecimiento de la Identidad Maya en Mujeres Jóvenes de Yucatán

Martín Castro Guzmán⁸,
Josué Méndez Cano⁹,
Gabriela Isabel Vázquez Díaz¹⁰.

Resumen

Con referencia a las mujeres, se ha realizado un análisis de la forma en que el género incide en la construcción de liderazgos en espacios de participación en México, esfuerzos que aún se observan limitados a pesar de los trabajos e iniciativas impulsadas por diversas instituciones públicas, así como de organismos sociales. En el país, los roles que juegan tanto mujeres como hombres dentro de la sociedad patriarcal reproducen roles y estereotipos tradicionales, definidos por el rol sexual, creando una imagen de inferioridad de la mujer frente al hombre en todas las esferas de la vida pública lo que ocasiona que ellas participen en forma inequitativa frente a los hombres.

No obstante, el liderazgo femenino ha ido evolucionando, se ha sacado a la luz la condición de la mujer líder, de lo que tiene que enfrentar dentro de lo sociedad y frente a los hombres. En palabras de Fernández (1999) las mujeres líderes son: menos jerárquicas y agresivas, más honestas, limpias en su ejercicio político y mucho más éticas.

⁸ Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Yucatán y Profesor de Asignatura de Prácticas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

⁹ Profesor de Carrera en la Universidad Autónoma de Yucatán.

¹⁰ Profesora de Carrera en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Introducción

Los jóvenes, hombres y mujeres, a nivel nacional representan una fuerza motriz que puede hacer la diferencia en los procesos de desarrollo de una sociedad, ya que representan el cambio y transformación de viejas prácticas a nuevas formas de ver y hacer las cosas; es decir, la juventud es la energía necesaria para impulsar los cambios en la sociedad. Lo anterior se puede cristalizar, siempre y cuando se trabaje con jóvenes y mujeres en acciones que fortalezcan su desarrollo humano.

De acuerdo con datos emitido por Fundación Idea (2012), México está atravesando por una profunda transición demográfica: en 2010, la población entre 12 y 29 años representó aproximadamente 32% (35.8 millones de personas) de la población total, cifra que irá en aumento, ya que se tiene proyectado para el 2020, una población de 38,611,625 jóvenes; lo que equivale a pensar en el diseño de políticas enfocadas a la juventud.

Dirigidos a jóvenes, puesto que constituyen un sector importante para la sociedad al ser el principal recurso de desarrollo, que lo convierte en un recurso humano prioritario para la política social de la “nueva generación”, mucho más cuando los jóvenes forman parte de la población que se encuentran en pobreza extrema.

Con base a los datos de la Exsecretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2015), en México más de 9 millones de jóvenes entre 15 y 29 años se encuentran en situación de pobreza, y 2 millones en pobreza extrema; a nivel estatal las estadísticas demuestran que en Yucatán este grupo etario vive condiciones de vulnerabilidad y marginación, puesto que el 45% se encuentra en condiciones de pobreza y 10% en pobreza extrema de un total de 535,704 jóvenes (CONEVAL, 2014), esto significa que muchos jóvenes no pueden ejercer plenamente sus derechos sociales. Aunado a lo anterior, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2014) señala que, del total de población joven en Yucatán, 269 mil 635 son mujeres y 266 mil 69 son hombres, lo que significa el 24% de la población estatal y 2% de la población mexicana.

En este sentido, el bono demográfico que tiene el país, se debe traducir en programas federales, estatales y municipales que atiendan la problemática que

enfrentan los jóvenes y las mujeres en temas de la seguridad, movilidad social, sentido de pertenencia e identidad, garantizando a las y los jóvenes el acceso a servicios de salud, vivienda y educación, así como al empleo digno y canales de participación, de tal modo que se establezcan las bases para que la juventud mexicana sea un grupo productivo que participe activamente en el aumento de los niveles de bienestar, inversión y desarrollo en el país (Fundación Idea, 2012)

En este marco de la pobreza y la pobreza extrema, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2017) señala que los jóvenes se encuentran entre los sectores de la sociedad más vulnerables, por lo que expone que la política social deberá poner atención a este sector en específico:

“Diversos grupos vulnerables siguen necesitando políticas públicas más amplias que consideren sus particularidades para que puedan contar con oportunidades económicas, políticas y sociales similares a las de los demás” (párr.12).

Dentro de los sectores vulnerables se considera a las mujeres, jóvenes, adultos mayores e indígenas resaltando poner énfasis en su atención; advierte que un problema que afecta con más fuerza a los jóvenes, es la falta de oportunidades laborales, tal como lo expresan las cifras del INEGI (2015), seis de cada 10 jóvenes trabajaban en empleos informales con bajos salarios y sin prestaciones.

Con base en ello, se considera que los programas sociales que se aplican a nivel federal, estatal y municipal deberán enfocarse en la construcción de liderazgos juveniles, donde los jóvenes comprendan la importancia de los valores en temas como la identidad indígena y la importancia de la participación de los diversos sectores sociales, en la construcción de sociedades más saludables, justas e igualitarias; es decir, que los jóvenes adquieran conciencia del reto de vivir, apoyándose en una base sólida de principios éticos, valores y afectos.

En este marco, cabe destacar que desde el 2014 a la fecha, se ha trabajado el desarrollo profesional de los jóvenes universitarios, mediante el programa de Verano de Investigación Científica Delfín - Jaguar, en la cual se ha tenido la participación tanto de profesores como de estudiantes de la Universidad

Autónoma de Yucatán, así como de estudiantes de movilidad de otras universidades del país. Como producto de los estudios realizados en diversas comunidades de los municipios de Sotuta, Yaxcabá, Peto, Santa Elena y Maní, del estado de Yucatán. Experiencia, que nos ha permitido no solo contribuir a la formación en el tema de la investigación social de los jóvenes universitarios; sino también diseñar y elaborar monografías comunitarias, con base a los datos y materiales obtenidos durante 6 años de trabajo ininterrumpido; entre ellos: audios, fotografías, videos y trabajos de tesis de licenciatura.

Lo anterior se ha dado a través del acercamiento con las autoridades e informantes clave y población en general de los municipios señalados, quienes han contribuido al desarrollo de las actividades de los proyectos que sean aplicado en las diversas comunidades. Estos informantes clave, han sido el vínculo para el desarrollo de los proyectos de investigación e intervención social, a quienes reiteradamente nos hemos acercado, sobre todo en recientes fechas para dialogar sobre la problemática que entraña la situación de las mujeres y los jóvenes en el desarrollo comunitario; especialmente con los habitantes de la comunidad de Tipikal en el municipio de Maní, Yucatán.

Maní es un municipio del estado de Yucatán situado a 100 km al sureste de Mérida, su nombre significa “lugar donde todo pasó” (INEGI, 2010). Históricamente, es considerado un municipio importante, debido a que, tras la conquista, en el año de 1562 a cargo de Fray Diego de Landa en un Acto de Fe (Santa Inquisición) destruyó invaluable manuscritos y códices mayas que fueron quemados (Castro, Méndez y Vázquez, 2017). Cabe señalar, que en el periodo entre 1900 a 1980 aparecen registrados en los censos únicamente dos pueblos: la cabecera de Maní y Tipikal (Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, Estado de Yucatán, 2010).

El municipio de Maní, de acuerdo con el INEGI (2015), existen un total de 5,637 habitantes, de los cuales 2,756 son hombres y 2,881 son mujeres; el 30.2% son mujeres entre 15 y 29 años, y un 10% son de 60 años o más. Lo anterior representa el 0.27%, con relación a la población total del estado de Yucatán. En cuanto a los datos de Tipikal, esta localidad es parte del municipio de Maní, y su población corresponde tan solo al 16% del total municipal de acuerdo con los datos poblacionales. En esta localidad habitan 905 personas, 451 hombres y 454 mujeres.

Cuadro 1
Aspectos Demográficos de la Comisaría de Tipikal, Maní 2005

Rango de Edad	Mujeres		Hombres	
	f	%	f	%
0 a 4 años	33	4%	39	4%
5 a 14 años	86	10%	100	11%
15 a 59 años	298	33%	271	30%
Mayores de 60 años	37	4%	41	5%
Total	454	50%	451	50%

Fuente: Elaboración a partir de INEGI, 2005.

En una investigación realizada en el 2005, se encontró que en el municipio de Maní aún prevalece la lengua indígena Maya; el 100% de los adultos hablan dicha lengua; sin embargo, la gran mayoría de niños(as) y jóvenes la entienden, pero no la hablan y en menor porcentaje se encuentran las personas que no la habla y no la entiende, sumando un total en el municipio de 4,118 personas que aun hablan el maya (INEGI, 2015).

Para el caso de Tipikal, el 99,47% de la población es indígena, de este total el 79,60% de los habitantes hablan maya y el 20.4 hablan español, cabe destacar que 12,83% de la población solamente se comunican en lengua maya (Tipikal, 2005).

En lo que respecta a la situación educativa del municipio de Maní, para el 2015 se encontró que 91.87% de las personas de 15 años y más saben leer y escribir, y solamente el 7.41% son analfabetas y el 0.72% no se especifica el dato de su situación. Para el caso de los menores de 6 a 14 años, representan el 88.31% de los alfabetas y el 9.84% no sabe leer y escribir (INEGI, 2017). En Tipikal. el 12,83% de la población es analfabeta (el 10,85% de los hombres y el 14,76% de las mujeres, por encima del nivel municipal y estatal). Con estos datos se constata que, aunque los valores de analfabetismo son altos, a éstos habrá que sumar el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir y que se encuentran situados en un rango de 11 a 17 años, adolescentes que no asisten a la escuela y que enfrentan diversas dificultades en las dimensiones laborales, económicas y sociales. Al igual que en el municipio de Maní, en Tipikal, las actividades económicas se encuentran relacionadas al sector primario; sobre todo en la agricultura, ganadería, avicultura y apicultura.

Por lo anterior, se busca que a partir del modelo de interacción se construya y fomente liderazgo e identidad maya en jóvenes y mujeres de la comunidad a partir de la aplicación de técnicas de animación sociocultural y socioeducativas; que serán aplicadas con el apoyo de los estudiantes que participan en el Verano de la Investigación Científica DELFIN y JAGUAR del 2019, bajo la coordinación del Grupo de Investigación Política Social y Desarrollo Humano de la Coordinación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Planteamiento de la investigación

La juventud, es un grupo considerado como objeto de estudio de diversas disciplinas, incluso para su conceptualización, los autores se encuentran en un frecuente debate; algunos la visualizan como una etapa de transición donde las personas dejan de ser niños, pero aún requieren de forjar aspectos del desarrollo para llegar a la etapa adulta (Fandiño, 2011).

Para su estudio Kon (1990, citado en Domínguez, 2008) sostiene que la adolescencia y la juventud pueden ser analizados desde tres enfoques: biogenético, sociogenético y psicogenético, cada una con sus propias características, pero lo importante está en que las tres contribuyen en mejorar el entendimiento de cómo el joven se establece objetivos y metas, así como planea estrategias para el cumplimiento ideal de su proyecto de vida.

En la actualidad, con los cambios globales surgen nuevas conceptualizaciones sobre la juventud que son importantes retomar para comprender los fenómenos y el contexto en la que se ven insertos estos sujetos, algunos de los términos son: moratoria social, generación, plano corporal, estética y signos juveniles, la construcción imaginaria del joven oficial, las tribus urbanas, entre otros.

De esta manera, se reflexiona que la juventud, además de encontrarse en un periodo de vulnerabilidad por los constantes cambios físicos, psicológicos y emocionales, también se ven vulnerables a diversas problemáticas como embarazos no planificados, consumo de sustancias adictivas, deserción escolar, búsqueda de identidad; y en años más avanzados desempleo, pobreza, limitación en la participación, por citar algunos ejemplos.

En esa misma línea de análisis, la constante búsqueda de identidad de los jóvenes requiere a un acompañamiento por parte, no sólo de los padres y/o adultos cercanos, sino de la sociedad en general (Fernández, 2017). De esta manera se integran nuevas competencias que fortalecen los valores que han sido inculcadas desde la niñez, cuya finalidad es el desarrollo pleno de ciudadanos críticos, responsables, que se ocupan del bienestar tanto individual como el colectivo.

Por lo antes mencionado, una de las estrategias de este proyecto es fortalecer en la juventud y las mujeres el liderazgo, ya que, como lo expresa Fernández (2017) son estos sujetos quienes tendrán que afrontar las nuevas competitividades del mundo, en la búsqueda de influir, de manera directa e indirecta, en los grupos sociales a los que pertenecen generando propuestas de participación que se encaminen al desarrollo humano, bienestar social y calidad de vida.

En este sentido, el objetivo general plantea: Diseñar un modelo de interacción para la construcción de liderazgo y fortalecimiento de la identidad en jóvenes y mujeres mayas, mediante estrategias de participación y comunicación horizontal, generadoras de procesos de autogestión y solidaridad que contribuyen al desarrollo comunitario bajo el principio de responsabilidad social en Tipikal municipio de Maní Yucatán.

El cual será acompañado por los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las actitudes, percepciones de jóvenes y mujeres acerca de liderazgo e identidad a través de un diagnóstico comunitario participativo para la elaboración acciones y talleres socioeducativos que fortalezcan la cultura maya.
- Diseñar acciones que promuevan la solidaridad y la ayuda mutua, así como de colaboración e integración entre los participantes, con la finalidad de generar un sentido de pertenencia con el proyecto a ejecutar.
- Promover espacios de diálogo para la enseñanza y la cooperación mutua, que impulsen la creatividad y la recuperación de experiencias a favor de la diversidad e interculturalidad.

Marco teórico

Con referencia a las mujeres, se ha realizado un análisis acerca de la forma en que el género incide en la conducción del liderazgo en espacios de participación en México, el cual aún se observa limitado a pesar de los esfuerzos que se realizan en los diversos espacios como instituciones públicas y organismos sociales. En el país, los roles que juegan tanto mujeres como hombres dentro de la sociedad denominada patriarcal reproducen desigualdades con base al género, con ello, observamos que a las mujeres se les ha “relegado a la esfera privada, limitando su desarrollo al ámbito doméstico” (Silva, 2004, p. 18) y a tareas de específicamente de reproducción social, lo que ocasiona que las mujeres presenten obstáculos y se posicionen en espacios: a) invisibles, donde las mujeres no son tomadas en cuenta; b) de no participación, en donde son los hombres quienes deciden por ellos y por las mujeres sin ser consultadas; c) de preparticipación, permitiendo a las mujeres decidir sobre aspectos menores; d) de participación, donde hombres y mujeres deciden, pero quienes coordinan son varones.

El liderazgo femenino ha evolucionado, considerando las condiciones que las mujeres dentro de la sociedad y frente a los hombres han desafiado; así en palabras de Fernández (1999) las mujeres líderes desarrollan ciertas cualidades o características que le permiten crear equipos de trabajo eficientes, así como tomar decisiones en momentos de crisis debido a que se consideran menos jerárquicas y agresivas, más honestas, limpias en el ejercicio político y más éticas. No obstante, a juicio de esta autora, las mujeres líderes continúan reproduciendo roles tradicionalmente asignados a ellas como débil.

Para otros autores, como Diez, Valle, Terrón, y Centeno (2006), la mujer líder desarrolla ciertos comportamientos que la diferencian de sus compañeros masculinos, por ejemplo: una actitud más receptiva y participativa, creativa en las propuestas, más comunicativas, abiertas a las relaciones personales, desarrollan políticas de cooperación, participación, apoyo mutuo, mayor uso de la inteligencia emocional, entre otros.

Otros estudios, como dice Salinas (2012), señalan que el deseo de ayuda, la solidaridad y el compromiso social han sido valores tradicionales asumidos por las mujeres, y estos determinan el liderazgo femenino. El liderazgo

femenino para esta autora es un comportamiento donde la comunidad es una prolongación de las formas y los modos de conducción, que ejercen las mujeres, en el espacio doméstico. Las mujeres líderes buscan resolver problemas de entorno inmediato, mejorar la calidad de vida, lograr objetivos de género, canalizar intereses políticos y/o sociales, o también seguir una tradición familiar demostrando que existen diferencias a raíz del género al que se pertenece en el ejercicio del liderazgo.

A modo de conclusión, es preciso recuperar el concepto de liderazgo, el cual se entiende como un proceso donde un individuo ejerce influencia que puede ser de dos tipos: una interpersonal y otra recíproca. La primera utiliza el poder y se realiza de forma horizontal, y la segunda es horizontal y se da de manera recíproca entre el líder y los integrantes de la organización. Esta influencia se da a través del proceso comunicativo, donde el líder desarrolla conductas o comportamientos específicos con la finalidad de alcanzar los objetivos planeados por la organización.

Los factores básicos del liderazgo se acentúan a partir de la comunicación, el compromiso, la toma de decisiones, la promoción de la capacitación y formación de los seguidores, la organización, planeación y delegación, la promoción de la participación social mediante la motivación al logro (Chávez, 2004), las conductas democráticas, disponibilidad de cambios, la responsabilidad.

Abordaje metodológico

En un primer acercamiento, se tuvo un encuentro con las autoridades del municipio de Tipikal, Maní, líderes principales, promotoras y/o líderes juveniles para para solicitar los permisos y autorización para trabajar con la población, escuchar necesidades, problemas y expectativas acerca de liderazgo e identidad en jóvenes y mujeres, con la finalidad de socializar el proyecto y actividades diseñadas, se invitó a las mujeres y jóvenes para que formaran parte del proyecto; por ser una comunidad bilingüe se presentó en lengua maya y español.

En un segundo momento se realizó un censo cualitativo con el apoyo de los participantes, mediante el consentimiento informado, datos personales como: Nombre, edad, estado civil, nivel de escolaridad, religión, ocupación, actividades de ocio, participación en organizaciones previas, esta información

servirá como datos sociodemográficos para medición de impacto respecto a participantes.

A través del método de investigación acción participación (IAP), como estrategia de interacción, se involucró a los sujetos en la detección de necesidades y producción de conocimiento para la solución de necesidades y problemas específicos, trabajo que se realizó con jóvenes y mujeres de la comisaría de Tipikal, Maní, Yucatán, a través de técnicas como árbol de problemas a partir de las siguientes fases: a) análisis de las situaciones; b) identificación del problema central; c) determinación de efectos y causas del problema principal; d) dibujo del árbol; e) profundización en las causas y efectos del problema central.

Resultados de investigación

En la fase de ejecución del Modelo de Interacción, colaboraron 16 estudiantes del Verano de Investigación Científica DELFIN y JAGUAR; y participaron 28 mujeres mayas de la Comunidad de Tipikal; algunas de ellas, madres de familia, quienes asistieron con sus hijos; situación que permitió la formación de dos grupos: uno para mujeres jóvenes y otro para niños. Esta situación permitió mejorar las estrategias de intervención; en el entendido de que la participación de los diversos sujetos sociales, es fundamental para el desarrollo comunitario; debido a que todos los actores sociales en el proceso de investigación-acción puede generar toma de conciencia, asunción de responsabilidades y auto-realización (Shutter, 1982).

Con base a la primera etapa de investigación, se elaboró un Diagnóstico Comunitario a través de estrategias cualitativas y cuantitativas; y en una segunda etapa se diseñó un Modelo de Interacción para la construcción de liderazgo y el fortalecimiento de la identidad en jóvenes y mujeres mayas. Como parte del Diagnóstico, es importante exponer que Tipikal es una población maya-hablante, donde aún la lengua, tradiciones y costumbres se preservan en las actividades cotidianas, algunas de estas costumbres se ven reflejado en su lenguaje; como se escucha en las calles, así como una escuela primaria bilingüe que busca preservar la lengua maya, otras prácticas están en sus tradiciones como lo es las fiestas tradicionales el Paa P'uul, el cochino encebado, el palo encebado entre otras.

Tipikal es una comunidad maya-hablante, en este sentido, cabe destacar que durante el proceso de intervención con los estudiantes veranistas, se contó con la participación de un profesor maya-hablante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán; experto en la impartición de clases en lengua y cultura maya; académico integrante del proyecto, lo que favoreció la comunicación con los diversos habitantes de la comunidad; sobre todo de aquellos sujetos sociales que participaron en el proyecto. Aspecto que permitió un intercambio de conocimientos y una mejor comprensión de las ideas entre los participantes, Así mismo.

Durante las reuniones con los participantes se emplearán talleres y juegos tradicionales, lo que permitió el intercambio cultural entre los participantes; aspecto que motivo la participación de todos los presentes y favoreció el enriquecimiento mutuo; se tuvo cuidado especial en el respeto de las ideas, pensamientos y costumbres de cada uno de los participantes. De igual manera se respetaron sus derechos, como pueblo originario.

Hallazgos de la investigación

La historia del pueblo maya, a cerca de su origen, es otro elemento importante que se debe preservar, aquí desempeñan un papel importante los adultos mayores, ya que ellos son los que conservan aquellas historias que han vivido y que deben ser narradas y contadas a las nuevas generaciones para seguir conservando esa identidad maya, fortaleciendo de esta manera su liderazgo a través de su identidad maya.

Las vestimentas o ropas típicas de la comunidad de Tipikal permiten conservar su identidad, esencialmente en esta población que mantienen el bordado en punto de cruz y de las técnicas de pintado y deshilado de tela, esta última en busca de su rescate han sido una forma de empleo en las mujeres, por tal motivo el impulso a través de grupos de mujeres se buscó preservar su identidad y al mismo tiempo una forma de obtener recursos para el desarrollo y bienestar de sus familias.

Los juegos tradicionales son un elemento importante a considerar en todo proceso de intervención comunitaria, puesto que son una expresión social cultural que evidencia la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación a su entorno, estos se han preservado en el tiempo, transmitidos entre

distintas generaciones; suelen tener características culturales locales: nombres, reglas o formas de jugarse , materiales, así como lugares y momentos en los que se juega tal es el caso de la Kimbomba, el tinjoroch, las canicas, los trompos entre otros.

A pesar de que los habitantes de la comunidad de Tipikal, son considerados, como una comunidad sensibilizada por su participación en proyectos sociales, aún existen sujetos sociales que no han participado en los proyectos, sobre todo los jóvenes, lo que permitió que nuestro proyecto, contribuirá al fortalecimiento de liderazgo en jóvenes y mujeres. En este sentido, las entrevistas, reuniones y diálogos que se dieron durante el proceso, los participantes (jóvenes, mujeres y niños) fueron un elemento clave para el desarrollo del proyecto, porque son la base del diálogo e intercambio de saberes.

Conclusiones

El Programa de Verano de la Investigación Científica DELFIN y JAGUAR; son espacio donde los jóvenes universitarios que se encuentran en proceso de formación disciplinar, es un espacio de intercambio de conocimientos y saberes; donde los jóvenes universitarios acuden y se enfrentan a espacios reales, donde ponen en práctica sus conocimientos, valores, habilidades y responsabilidades; como fue el caso de los estudiantes veranistas que participaron en el proyecto de intervención en la comunidad de Tipikal, Maní, Yucatán.

Desde la perspectiva integral, el proceso de participación social que se impulsó a través de este proyecto, implicó para los jóvenes y las mujeres de la comunidad de Tipikal, la posibilidad del conocimiento y el ejercicio de la ciudadanía, es decir, que las personas que participaron en el proyecto, se les brindo información para que pudieran acrecentar su conocimiento sobre la importancia que representa el ejercicio de los derechos civiles, políticos y sociales para el desarrollo individual, grupal y comunitario.

Finalmente, el proyecto buscó fortalecer la expresión del liderazgo de las mujeres en todos los procesos y actividades que ellas realicen en sus comunidades y en las organizaciones sociales donde estas participen;

mediante el uso de la lengua materna y la valoración de sus costumbres y tradiciones, como un hecho intangible de la identidad maya.

Referencias

- Castillo, T. F. (2010). Vocabulario ilustrativo. T'aano'ob yéetel u yoochelo'ob. INDEMAYA; México.
- Castillo, T. F. (2013). Manual de frases médicas. U áanalte'il u tsikbalil ts'aak. INDEAMAYA; México.
- Castro, M., Méndez, J., Vázquez, J. K. (2017). Maní, un pueblo originario de Yucatán y el Acto de Fe en el siglo XVI: Un análisis retrospectivo entre lo sacro y pagano. En Revista Salud y Bienestar Social. 1 (1), 115-127.
- Chávez, J. del C. (2004). Género, participación y organización social. En J. del C. Chávez (Coordinadora). Perspectiva de género. Serie Género y Trabajo Social (pp. 83-97). México: Plaza y Valdéz, ENTS-UNAM.
- CONEVAL (2017) Medición de la Pobreza - Programas de cálculo y bases de datos 2010, 2012 y 2014. Recuperado de: http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Programas_BD_10_12_14.aspx.
- Coronel, J. Moreno, E. y Padilla, Mt. (1999) "La gestión y el liderazgo como procesos organizativos: contribuciones y restos planteados desde una óptica de género" Revista de Educación.
- Diez, E., Valle, R., Terrón, E. y Centeno, B. (2012), El liderazgo femenino y su ejercicio en las organizaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación. España (ISSN 1681-5653) P. 18
- Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México (2010). Estado de Yucatán. Recuperado de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM31yucatan/municipios/31047a.html>
- Fandiño P. Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista Iberoamericana de Educación Superior, II (4), 150-163. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299124247009>
- Fernández, A. (1999) "¿Estilos de liderazgo femenino?". Revista Fem. Año 23, 201, 10-11
- Fundación idea (2012). Evaluación transversal: políticas y programas para el desarrollo de la juventud. Recuperado de

- https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Evaluacion_Transversal.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). Perfil sociodemográfico de jóvenes. México: Inegi. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825056636>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015). Encuesta intercensal. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2017). Anuario Estadístico y Geográfico de Yucatán 2017. Recuperado de: https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/YUC_ANUARIO_PDF.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2010). Panorama sociodemográfico de Yucatán. México: INEGI.
- Salinas M. P. (2012) Ciudadanía y género: Mujeres y Liderazgo en las provincias de Antofagasta, El Loa y Tocopilla. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~ssrevi/numero5/ion04.htm>
- Shutter, A. (1982). Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL, México.
- Silva, P. (2004). El género en la sociedad, en J. del C. Chávez (Coordinadora). Perspectiva de género. Serie Género y Trabajo Social (pp. 13-22). México: Plaza y Valdéz, ENTS-UNAM.
- Tipikal. (2005). Pirámide de población de Tipikal, recuperado de: <https://mexico.pueblosamerica.com/pp/tipikal>
- Universidad Autónoma de Yucatán. (2019). Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022. Recuperado de: <http://www.pdi.uady.mx/pip.php>

Eje temático: Familia y desarrollo infantil

Importancia del Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje Escolar de los Niños (as) que Acuden al Centro de Desarrollo Comunitario “Benigno Montoya” del DIF Municipal de la Ciudad de Durango

Raquel García Vallejo,
Eréndira Guadalupe Ramírez Montenegro y
Marcela de Lourdes Cordero Pérez¹¹

Resumen

El presente trabajo pretende describir el acompañamiento que actualmente tienen las familias de las comunidades que acuden los Centros de Desarrollo Comunitarios en el proceso de aprendizaje de los niños. Se circunscribe en el paradigma socio-crítico, bajo el método de investigación acción, se utilizaron como técnicas, el cuestionario, grupo focal y entrevistas semiestructuradas. Se realizó en un Centro de Desarrollo Comunitario, perteneciente al DIF Municipal, en la ciudad de Durango.

Los objetivos de investigación son comprender la percepción que tienen los padres de familia de los Centros de Desarrollo Comunitario respecto a su responsabilidad en los procesos de aprendizaje de sus hijos, así como describir el acompañamiento que actualmente tienen los padres de familia de las comunidades en donde están los Centros de Desarrollo Comunitarios en el proceso de aprendizaje de los niños.

Se realizó la fase de diagnóstico en donde a través de la triangulación de las técnicas y la teoría se llegaron a las siguientes categorías, acompañamiento

¹¹ Profesoras de la Facultad de Trabajo Social – UJED.

de los padres de familia en las actividades académicas, barreras de aprendizaje y acompañamiento de agentes en el proceso de aprendizaje.

Los resultados revelan que en el acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas se presentan factores como; el analfabetismo, situación económica y alimentaria, desinterés en la escolaridad de sus hijos, barreras de aprendizaje, ausentismo escolar y migración. Así como la participación de agentes como es la familia, escuela y Centros de Desarrollo Comunitarios.

Preocupación temática

El interés por este campo de estudio viene de un recorrido largo en mi vida personal y laboral, ya que el estar en contacto con la comunidad y por consecuencia con quienes integran esta comunidad, la familia, me ha permitido establecer un vínculo de colaboración y solidaridad, en estudios anteriores respecto a mi formación dentro del campo en que me desempeño, me motivó a realizar estudios de maestría en orientación educativa, y desarrollar la investigación “Relaciones familiares de los menores que reinciden a los cruceros de Durango” en el año (2008), este estudio desencadenó en mi persona el centrar mi interés en el ámbito de la familia.

En la actualidad no hay duda de la participación de los gobiernos ante algo significativo como es la familia a través de diversos programas, tomando en cuenta que si hablamos de familia podremos decir que esta es el núcleo fundamental; que en la época moderna estaba conformada por padre, madre e hijos, una estructura que estaba encargada de inculcar valores, actitudes y que moldeaba en gran medida a paradigmas específicos.

Actualmente las familias están ubicadas en espacios donde son contextos totalmente difíciles en su ambiente familiar y social, su situación económica no es estable y todo eso repercute en el acompañamiento que se les puede dar a los hijos en edad escolar.

Por otra parte, el tipo de estructura familiar ha cambiado; los valores se han perdido, el acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos e hijas ha desaparecido, y cada vez es más frecuente observar en nuestra sociedad familias desintegradas, que de acuerdo con Castro (1998) en este tipo de

familias se encuentra ausente uno de los padres, lamentablemente este tipo de familia aumenta considerablemente por el número de divorcios y separaciones, y como la responsabilidad recae en una sola persona (padre o madre) quien se debe encargar de sus hijos ocasiona que la mayoría de los que se desarrollan bajo esta modalidad presenten problemas en su desempeño general en la sociedad y por ende en la escuela, incluso puede observarse en ellos demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

La familia, a la vez que influye, está influida por el entorno social donde se inserta y desarrolla. Al ajustarse a las influencias externas se convierte en motor de cambio, experimentando reajustes en su estructura, en sus funciones y responsabilidades, y en sus valores sociales no siempre perceptibles a primera vista, por la persona e instituciones interesadas en su bienestar. Un aspecto muy importante para DIF Municipal es fortalecer los lazos familiares y los valores, ya que los padres son los transmisores de estos, es por ello que busca concientizar a los padres de familia para que comprendan que es vital ofrecer un entorno lleno de amor, apoyo y respeto hacia sus hijos.

El acompañamiento en el proceso educativo comienza con la familia por ser esta la principal agente implicado en este proceso, y por lo mismo la influencia de la familia es muy relevante en los resultados instruccionales, formativos y afectivos logrados por parte de los hijos; es importante el acompañamiento de la comunidad, escuela y familia en el proceso educativo, ya que esta triada no puede actuar en forma aislada porque existe un intercambio de información que forma parte de la responsabilidad y obligación significativo en los padres de familia, maestros, directivos y comunidad en general entendiendo por comunidad como el conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre si más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, interés y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander Egg, 1986).

El acompañamiento de los padres no es un concepto absoluto, sino un continuo dentro del cual se puede verificar diferentes grados en cuanto al

involucramiento y acercamiento de los padres con la escuela; Por otra parte, los Centros de Desarrollo Comunitario cumplen su función de dar apoyo, contención, educación, atención a las familias de la comunidad en la cual están insertados estos, independientemente de su condición social.

Contexto de estudio

Para llevar a cabo este estudio se toman las familias del Centro de Desarrollo Comunitario “Benigno Montoya”, ubicado en calle Isabel Almanza No. 100 esquina con Tierra y Libertad de la Colonia 8 de septiembre ya que aquí está ubicado el objeto de estudio y es donde realmente se requiere el apoyo profesional, social, institucional y comunitario.

Preguntas del diagnóstico:

- ¿Cuál es la percepción que tienen los padres de familia de los Centros de Desarrollo Comunitario respecto a su responsabilidad en los procesos de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo es el acompañamiento que actualmente tienen los padres de familia de las comunidades en donde están los Centros de Desarrollo Comunitarios en el proceso de aprendizaje de los niños?
- ¿Cuál es la intervención de los Centros de Desarrollo Comunitario para el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Desde la percepción de los directores de escuela donde están ubicados los Centros de Desarrollo Comunitario, cómo se desarrolla el acompañamiento de los padres de familia o la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Pregunta de intervención:

- ¿Qué líneas de acción deben desarrollar los Centros de Desarrollo Comunitario para orientar de forma adecuada a los padres de familia en el acompañamiento que deben tener con sus hijos en el proceso de aprendizaje?

Objetivos de diagnóstico:

- Comprender la percepción que tienen los padres de familia de los Centros de Desarrollo Comunitario respecto a su responsabilidad en los procesos de aprendizaje de sus hijos.
- Describir el acompañamiento que actualmente tienen los padres de familia de las comunidades en donde están los Centros de Desarrollo Comunitarios en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Conocer la intervención que tienen los Centros de Desarrollo Comunitario en cuanto al acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Comprender la percepción que presentan los directores de escuela donde están ubicados los Centros de Desarrollo Comunitario referente a la forma en que se desarrolla el acompañamiento de los padres de familia o la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo de intervención:

- Diseñar líneas de acción que permitan que los Centros de Desarrollo Comunitario orienten de forma adecuada a los padres de familia en el acompañamiento que deben tener con sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Metodología de investigación

Paradigma Socio Crítico: Base Epistémica

Para este estudio es importante primero hablar del paradigma socio-critico; el cual introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.

Método de investigación acción

El modelo planteado por Elliott (1993), supone un proceso progresivo de cambios a partir de diagnosticar situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora. La observación, descripción y evaluación de

mi práctica, así como la de los alumnos darán cuenta de cómo va marchando el proceso y serán los instrumentos que permitirán el análisis, la reflexión y la teorización para poder integrar teoría y práctica.

Sujetos de Estudio

Los informantes que participan en el presente estudio son las familias de los niños (as) que acuden al grupo de apoyo a tareas del Centro de Desarrollo Comunitario “Benigno Montoya; así como el director de la escuela primaria “Libertad y Democracia”, de la colonia 8 de septiembre, T.M. De igual forma la coordinadora de CDC.

Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas para el presente estudio:

Grupos Focales

Esta técnica se considera importante porque nos permite reunir a cierto número de personas, por lo que se tuvo la oportunidad de hacer la invitación a madres de familia que participan en los programas que ofrece el CDC a los cuales asistieron puntualmente, con una actitud positiva se consideró de tal forma para poder observar su expresiones, sus comentarios sus, actitudes lo que permitió tener toda una serie de significados valiosos para el propósito de este estudio; además de que se dificultaba por el hecho de hacer entrevistas a profundidad puesto que viven en forma retirada del CDC, algunas no están siempre en su casa entonces citarla una reunión se hizo más factible porque atienden a los llamados del CDC como investigador, y al estar en mi propia práctica se me facilitó su presencia.

Entrevista a Profundidad

En cuanto a la entrevista a profundidad se vio importante aplicarla con el director de la escuela, ya que como mencione en párrafo anterior una entrevista permite desentrañar, comprender e investigar el objeto de estudio; considere importante el involucramiento de dicha institución por ser parte de la misma comunidad.

Diagnóstico del contexto de estudio

Daniel Prieto (1988: p.39) parte del supuesto que para solucionar un problema se necesita adquirir los conocimientos necesarios sobre el mismo, y este conocimiento de la realidad para actuar constituye el diagnóstico y afirma que “el sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información, lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa”.

Importancia del diagnóstico en la investigación

Dentro de las etapas que se indican en la metodología de la investigación acción, un punto primordial es el diagnóstico, ya que es un espacio donde se escuchan las voces principales, se desentrañan sus significados, pero sobre todo nos arroja el por qué suceden las cosas. Por ello, un diagnóstico debe recurrir a diversos instrumentos que permitan tener lo más posible de información, por tanto, se consideró importante realizar una cedula para el rescate de cotidianidad a las familias, antes del inicio de las técnicas de grupo focal y entrevistas, ya que un contexto se conoce desde dentro en cuanto a la funcionalidad y roles que representa en la familia, además de que nos aportaría insumos necesarios para tener el conocimiento de la población.

El acercamiento que se hace en los CDC, y la recolección de la información se realiza mediante un instrumento que se diseñó y se adaptó para el rescate de cotidianidad, basado por Galeana de la O (1999).el cual consiste en hacer un estudio de la vida cotidiana en torno a los elementos que la constituyen, implica reflexiones acerca de las experiencias y situaciones concretas que a diario viven todas las personas aunque de distinta forma, de conformidad con el marco sociocultural propio del grupo social al que pertenecen y a la sociedad en que les tocó vivir.

En un primer momento, es conocer y observar la forma de vida de las familias, lo anterior es necesario, ya que son informantes claves en el estudio, las categorías centrales que se abordan en esta cedula es lo referente a la familia, alimentación, medio ambiente, comunidad, organización social, seguridad pública, instituciones, educación, cultura, religión, participación electoral, trabajo. Comunicación, salud, adicciones y recreación.

Se aplicaron 222 cédulas en todo el contexto comunitario de la colonia 8 de septiembre, encontrando disposición por parte de los encuestados, esto facilitó la realización del mismo. Una vez que se recabó la información se procedió a realizar una base de datos para hacer el análisis de cada una de las preguntas y de las dimensiones que contempla el instrumento a través del SPSS versión 20.

El aplicar esta cedula me permitió tener un espectro más amplio de quiénes son, cómo viven, que hacen las familias de estas comunidades, donde están los niños, niñas que son parte de los Centros de Desarrollo Comunitario.

El 56% que habita la comunidad está compuesta de familias extensas, entendiendo esta clasificación de acuerdo a Revilla (1991), quien menciona que la familia extensa en nuestro medio está prácticamente en zonas rurales o semi-rurales, por la necesidad de la cohesión de cónyuges, hermanos e hijos de estos se mantiene para cubrir y subvenir por si misma sus necesidades, mientras que el 20% son familias nucleares, entendidas estas de acuerdo al mismo autor como la que convive con parientes próximos, el 18% son familias reconstruidas propuesta por varios autores/as (anónimo, 2002; Benokraitis, 1996; Dávila, 1992; Goldenberg & Goldenberg, 2000; Irizarry, 1998; Muñoz & Reyes, 1997; Musitu, 2000), como aquellas compuestas por una pareja casada legalmente, en la que por lo menos uno de los cónyuges ha estado casado legalmente y tiene un hijo o hija de su matrimonio anterior, que vive a tiempo completo o parcial con la pareja, y el 6% monoparentales. La configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijos solteros. Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes. (Almeda, E. y Flaquer, L. 1995: 26).

En cuanto a su aspecto económico de acuerdo con el INEGI son catalogadas dentro de un nivel medio bajo, donde la mayoría de los jefes de familia, tanto padres como madres trabajan como empleadas domésticas o en maquiladoras percibiendo un salario mínimo de \$ 88.04 diarios, según la Comisión Nacional de Salarios Mínimos. Algunas madres de familia son amas de casa y no perciben ningún salario, mientras que algunos padres de familia tienen trabajos eventuales como albañiles, veladores, choferes y perciben un salario variable que no se puede definir.

En lo que refiere a las características de la vivienda el 97% tiene casa propia la cual cuenta con cocina, comedor, cochera, baño, sala y patio; el 80% están construidas con ladrillo y el 56% tienen piso de cemento; el 79.6% solamente tiene un solo cuarto para dormir, algunas familias viven en casa prestadas o de renta. Respecto al número de habitantes por familia en cada vivienda, la mayoría la habitan papa, mama e hijos.

En lo que refiere a los servicios públicos el 100% de las viviendas cuentan con agua potable, luz eléctrica, drenaje y pavimento. Cabe mencionar que entre los miembros de la familia existen problemas de comunicación, alcoholismo, violencia, económicos y adicciones; las relaciones familiares son el 49.2% son de regular a mala, y el 36% buena; las decisiones del hogar son tomadas en un 86.5% por la madre, por otro lado, ambos padres con un 46.4% se encarga de la educación de sus hijos; el nivel de educación de los padres de familias es bajo con un 17.6%, considerado por ellos como la primaria lo alcanzable para su educación.

Por otra parte, en la dinámica familiar se puede observar, la carencia afectiva, violencia verbal, desinterés por los hijos, poca participación en actividades realizadas en familia, falta de responsabilidad por sus hijos, poca comunicación entre los integrantes y usurpación de roles con un 56%. Asimismo, es importante mencionar que el lugar de procedencia de los habitantes es un 59.5% de poblados cercanos a la comunidad, el 19.5% provienen de otro estado de la república y el 21.5% han vivido toda su infancia en ese lugar.

Descripción e interpretación categorial

Para la interpretación de las categorías se procedió hacer un análisis de los mismos, a través de la estrategia planteada por Latorre (2003), en donde se hace primeramente una lectura exploratoria, para después empezar el subrayado inicial sobre aquellos datos que fueron indicando focos de atención, esto permitió realizar los códigos que, posteriormente, ayudó a un subrayado idiosincrático, a través de diferentes colores para ir agrupando la información mediante células o unidades significativas, a las cuales se les denomina categorías y estas nos permiten hacer referencia de situaciones, contextos, actividades, comportamientos, opiniones, perspectivas, procesos, etc. Mismo autor argumenta que las categorías tienen atributos o propiedades

que son aspectos significativos y que se consideran una especie de subcategorías, estas pueden ser causas, condiciones, consecuencias, tipos, procesos, etc.

En seguida se muestra figura 1 en donde se representan las categorías que se obtuvieron a partir de la triangulación metodológica en donde la transcripción de las voces respecto a los grupos focales, las entrevistas semiestructuradas, y datos de la encuesta aplicada, fueron analizados y triangulados para ver que categorías son las que se mantienen en constante, obteniendo cuatro categorías, cada una de ellas con sus respectivas subcategorías. Estas categorías surgen precisamente, como ya se ha mencionado, de las voces de los propios informantes. En seguida se presente el gráfico que representa las categorías.

Para el análisis de categorías

En cada una de las categorías se procedió a realizar una triangulación teórica, en donde la voz del informante se cruce con la voz del investigador y la voz de la teoría, permitiendo un dialogo objetivo de la realidad que se propone comprender para posteriormente establecer una mejora.

Es importante mencionar, que los informantes en todo momento manifestaron su decisión de que apareciera su nombre, omitiendo apellido, ya que consideraban que era su voz y, por lo tanto, de vital importancia para el estudio. Cabe señalar, que la relación entre las participantes con mi persona siempre se ha manifestado como cordial, de respeto y empática.

Interpretación de categorías

La macro categoría es la denominada percepción de los Centros de Desarrollo Comunitario, estos CDC, desde el punto de vista de Villar (2011) son protagonismo de la comunidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas y de su propia búsqueda de alternativas de desarrollo. Refiere que, para lograr esta participación activa, los pobladores de un territorio requieren conectarse, establecer prioridades, generar agendas compartidas y diseñar e implementar planes y proyectos para el desarrollo de una comunidad.

Integración categorial

Se ha dicho que la escuela es la más importante de las instituciones sociales, pero no es la única. Existen otras destinadas a satisfacer necesidades de la sociedad, son modos de obrar, formas de conductas que se han hecho permanentes porque se les considera eficaces, como es la familia y las instituciones de asistencia social como son los CDC (Centro de Desarrollo Comunitario).

En este sentido la participación de la familia en cuanto al acompañamiento de sus hijos es de suma importancia, sin embargo, hago mención que el panorama ha cambiado para un gran número de familias, pues sabemos que carecen en gran medida de trabajo, por consiguiente, presenta un gran problema en su situación económica, lo que, sin duda alguna, trae consigo misma factores que no favorecen el aprendizaje de sus hijos, por consiguiente, la falta de material escolar y la desnutrición son causas que originan un gran ausencia de los hijos a la escuela.

Es preocupante el desinterés que muestran los padres de familia hacia sus hijos, manifestando múltiples excusas, como su cuestión cultural, la cual es utilizada por los mismos para no darles la oportunidad a sus hijos para que acudan a una escuela o simplemente si ya están incorporadas en ellas, tengan una permanencia estable, sin embargo esos problemas económico de los cuales careces las familias, son muy notorios, agregando, que es la excusa perfecta de los padres para no dar el apoyo real y de calidad a sus hijos.

La cohesión social es un factor crítico para que las sociedades prosperen económicamente y para que el desarrollo sea sostenible. El capital social no es sólo la suma de las instituciones que configuran una sociedad, sino que es asimismo la materia que las mantiene juntas.

Algo que me llama la atención es la poca relación que existe entre las instituciones de la comunidad y el desconocimiento de las actividades que se realizan en las mismas y que sin embargo pueden ser un factor importante para lograr ese acompañamiento eficaz en cada una de las familias. Es decir, es necesario que los agentes, instituciones, escuela y familia se comprometan y valoren el bien por el que se lucha, le den un sentido social y personal a esos sueños que sus hijos tienen.

La escuela, es la intermediaria para que se logre una buena cooperación de los padres para crear el tono moral sano que haga innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular. Las ausencias de los niños a la escuela a la larga si no se pone interés en ello, puede desencadenar en una deserción escolar, la cual podría traer fuerte problemas a la familia, escuela y comunidad, tales como el vandalismo, adicciones, alcoholismo, etc.

Por otra parte, el compromiso que los Centros de Desarrollo Comunitarios tienen para la sociedad debe ser reales, comprometidos y de respuestas inmediatas para los habitantes de las mismas, ya que en la actualidad muchas familias desconocen la función que tienen.

Otro problema que se puede observar es el grado académico de los padres, pues algunos no saben leer ni escribir, entonces esto desmotiva a la familia para que sus hijos no sean nada en la vida, olvidándose que como ser humano tienen sueños y que hay oportunidades de diferentes instituciones para que para que se les prepare en un oficio y se les apoye en lo educativo y así puedan lograr sus metas.

Derivado de lo anterior, se presenta como hipótesis de acción, para establecer una mejora ante la comprensión de la realidad que se vive en los informantes, un Taller denominado, “Padres que acompañan”: donde se tiene como visión la mejora y solución de las problemáticas detectadas. La propuesta está diseñada con el objetivo de fortalecer el acompañamiento de los padres con los hijos en el proceso educativo.

Estructura del taller

La estructura del taller se compone de 3 bloques relacionados con autonomía, conocimiento y actitud, cada bloque se desarrollará por 3 sesiones con una duración de 60 minutos, cada uno semanal. Cada actividad se modificará de acuerdo a las necesidades de los asistentes. Se iniciará el trabajo en el mes de octubre del 2018 y se concluirá en el mes de enero del 2019 con una duración de aproximadamente 2 meses y una semana, como lo menciono en el siguiente cronograma de actividades.

Cronograma

Actividades (Del 7 al 14 de noviembre del 2018)

- Presentación del proyecto al encargado del Centro de Desarrollo “Benigno Montoya”
- Reunión de información con padres de familia.

Bloque I Conocimiento (22 de noviembre, 06 y 13 de diciembre del 2018)

- Taller ¿Conozco a mis hijos?
- Taller “Familia y educación”
- “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”

Bloque II Autonomía (21 y 28 de noviembre, y 5 de diciembre de 2018)

- Taller “Educar en libertad.
- Taller ¿Sabemos comunicarnos?
- Taller “No me dejes solo, acompáñame”

Bloque III Actitud (19 de diciembre, 09 y 16 de enero de 2019)

- Taller “Cómo ayudar a su hijo estudiante”
- Taller “Nuestro tiempo en familia”
- Taller “La crítica negativa”
- Cierre.

Sistematización de la experiencia vivida

El inicio de la experiencia

Para la realización de la propuesta de intervención, fue necesario, primeramente, conocer los resultados del diagnóstico, y derivar la hipótesis de acción, para después realizar la sistematización de cada una de las actividades que se desarrollaron, el seguimiento de la sistematización se realizó bajo la metodología de la Red Alforja, liderada por Oscar Jara, reconocido sistematizador de Centroamérica.

El Punto de Partida

Una vez que se diseña la propuesta de intervención, y se socializa con el objeto de estudio, se hace una invitación, claro está, posterior a la anuencia de las autoridades, que desde un principio mostraron un apoyo total.

Se realizó un primer contacto vía telefónica para definir fecha y hora para la primera reunión con la coordinadora de CDC`S y el subdirector de la subdirección de desarrollo familiar y humano del DIF Municipal, con el propósito de dar a conocer la propuesta de intervención que estaría aplicando con los padres de familia de acuerdo a la investigación realizada en dicha institución.

Posterior se promociono los talleres a través de una invitación personal y visita domiciliaria. El acuerdo que quedo para llevar a cabo cada uno de los talleres fue los jueves de 11:00 a 12:00 am en el salón de usos múltiples I, se les explica a los papás que el taller consta de 9 sesiones y su duración seria de 60 minutos y que es un espacio para ellos donde se trabajara y se compartirán experiencias de otros padres de familia, al finalizar se llenó un formato de datos generales de cada participante.

La propuesta se desarrolló con un enfoque familiar, tomando en cuenta los tiempos y necesidades de los padres de familia, para así tener una población de principio a fin. El desarrollo de la propuesta de intervención, tuvo una duración de nueve semanas, cada taller fue de 60 minutos, en esta dinámica de trabajo los principales informantes o quienes implicaron en esta experiencia fueron principalmente los padres de familia y mi persona como coordinadora; de igual forma se integró, el personal que labora en el centro de desarrollo comunitario donde se llevó acabo la experiencia, el principal objetivo fue fortalecer el acompañamiento de los padres con los hijos en el proceso educativo.

Registros de la experiencia

En cada una de las sesiones que se realizaban se hacían anotaciones en un diario de campo, así como en cédulas de registro de observación esto permitió tener una organización en lo que se realizaba, pero también ayudó para dar

cuenta si una actividad había tenido éxito, o no, el hacer algunas adaptaciones, o bien observar las actitudes de los padres de familia.

Objetivo de la sistematización

El Centro de Desarrollo Comunitario (CDC), “Benigno Montoya” realiza trabajo comunitario, apoyando a padres de familia en cuanto a sus relaciones familiares, apoyo en rato de ocio, aprender un oficio, pero reconoce en primera instancia, la importancia de intervenir en el acompañamiento de los padres hacia sus hijos.

Eje de la sistematización

En el Centro de Desarrollo Comunitario Benigno Montoya se van a sistematizar las experiencias que se obtuvieron dentro de cada actividad llevada a cabo en los distintos talleres, teniendo como ejes principales el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en el ámbito educativo.

Reconstrucción de la historia

La reconstrucción histórica permite una visión general del proceso. Si se realiza con cuidado, significará una experiencia muy interesante y sugerente. Algunas propuestas metodológicas de sistematización consideran que la reconstrucción histórica debería ser el primer paso, para que a partir de ella se definan los objetivos y el objeto de sistematización.

Por qué pasó lo que pasó

Es traer las situaciones que dieron significado, dar cuenta de todos los significados que se vivenciaron en las sesiones del taller, en una de esas sesiones, se observó el estado emocional de las madres al expresar, su sentimiento acerca de no poder apoyar académicamente, y darles el tiempo necesario a sus hijos. Describiendo esa sensación de frustración referente a no poder culminar sus estudios, por las condiciones que vivían en su familia de origen, y que no querían que pasara lo mismo con sus hijos; sin embargo, era algo contrastante, puesto que se daban cuenta que estaban repitiendo patrones de conducta.

Otra situación que se presentó, es el observar la empatía y colaboración entre las madres, la forma en que se solidarizaban entre ellas, con una palabra, un abrazo, sonriendo, o bien con tan solo una mirada.

Dentro de la experiencia, un caso que llamó la atención, fue el de una madre que mostraba interés por participar en el taller, sin embargo, se le dificultaba relacionarse, o compartir sus experiencias, por ello, trataba de asistir, pero siempre llegaba tarde, de tal manera que no se sintiera con la obligación de participar.

Ante estas situaciones, se tomó la decisión de contar con un especialista, para que apoyara en los talleres, más en aquellos en que su contenido fuera necesario, como en situaciones emocionales, aquellas que mostraban mayor vulnerabilidad en las participantes, ya que el especialista con su formación y experiencia, podía dar una orientación más adecuada, sobre todo en los momentos de crisis.

Evaluación

Derivado de los resultados obtenidos en el Taller de padres que acompañan, se puede describir la necesidad sentida de cada una de las madres que acudieron a los talleres, y el darse cuenta de cómo su participación en el acompañamiento de sus hijos es importante para dar una educación de calidad, pero sobre todo de calidez.

En esta investigación se trabajó el acompañamiento de los padres, pero en las diferentes actividades de acuerdo a la evaluación, los padres de familia manifestaban los sentimientos y las emociones a través de las experiencias vividas buscando un espacio para escuchar y ser escuchados. Sin embargo, lo que ellos valoran de cada sesión es, ese espacio que compartieron durante nueve semanas y que sirvió de esparcimiento y al mismo tiempo para conocerse, para acercarse, para compartir y para acompañarse en momentos cruciales de la vida cotidiana que llevan con sus familias.

En un primer momento se sentían en desconfianza con gente que conocían pero que no tenían la confianza, sin embargo, en el transcurso de cada una de las actividades fueron logrando una empatía y confianza con sus compañeros,

y por ende valoran esa oportunidad de ser seleccionados para estos talleres y que dejan un gran compromiso de ser mejores padres, compañeros y vecinos de la comunidad.

Consideran de gran ayuda estas sesiones, porque manifiestan que, al llegar a su casa, su misma familia observaba un comportamiento y un trato distinto, esto les permitió aprender el cómo acompañar a sus hijos en actividades realizadas en el día. Se cumple el objetivo del taller que fue el de fortalecer el acompañamiento de los padres con los hijos en el proceso educativo.

Al finalizar los talleres los padres de familia realizaron una evaluación general y concuerdan en:

- Cada taller es de gran ayuda, consideran necesario que se le dé seguimiento a estas actividades que han iniciado.
- Por otra parte, consideran que los Centros de Desarrollo Comunitarios sean los espacios físicos y que cuenten con personas especializadas que los puedan acompañar en los procesos difíciles que se les presenten en el transcurso de su vida.
- De igual manera creen conveniente que se lleven a cabo talleres o actividades donde se incluyan a todos los integrantes de la familia.
- Creen necesario que los talleres tengan más duración, que no se deje de lado las necesidades sentidas por la comunidad, las familias y sobre todo la persona.

Por otro lado, la permanencia fue importante debido a que en cada actividad manifestaban interés por participar.

Comentarios finales

Los Centros de Desarrollo Comunitarios se conciben como espacios físicos, con personas profesionales con capacidad de escucha, su esencia fundamental es brindar una atención de calidad, pero sobre todo de calidez a las personas consideradas en situación de vulnerabilidad.

Este trabajo me permite ver las necesidades que hay como comunidad, familia y como persona y las cuales necesitan prevención, atención y contención. Además, aportarán al estado del conocimiento algo nuevo y al

mismo Sistema DIF Municipal Durango información verídica llevada a cabo a través de la investigación.

Es importante mencionar que a partir de este trabajo se abren líneas de investigación desconocidas hasta este momento por las autoridades que representan al DIF Municipal, como son violencia en la familia, pobreza, adicciones, omisión de cuidados, embarazos a temprana edad, desnutrición, etc.

Los talleres de padres que acompañan se pueden aplicar en cada uno de los Centros de Desarrollo Comunitarios pertenecientes al DIF Municipal Durango. Con el propósito de que los padres de familia se escuchen, sean escuchados, compartan experiencias, platiquen logros y sueños y vean crecer a sus hijos de la mejor manera.

Por otra parte, estos talleres pueden mejorar el grado académico de los niños, al mismo tiempo que apoyan a tareas escolares de la educación formal y que pueden hacer equipo de trabajo ambas instituciones (educación básica y Centros de Desarrollo Comunitarios).

Referencias

- Ander-Egg, E. (1986). "Diccionario de Trabajo Social." Bogotá, Colombia: Colombia Ltda.
- Almeda, E.; Flaquer, L. (1995). "Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico. *Revista Internacional de Sociología*, núm. 11, p. 21-45.
- Castro, S. (1998). "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina." (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala. Editorial Crítica. España.
- Elliott, J. (1993): "El cambio educativo desde la investigación acción." Madrid. Ed. Morata.
- Jara, Oscar. (1994). "Para Sistematizar Experiencias." ALFORJA. Costa Rica, 1994.
- Latorre, A. (2003). "La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica." Barcelona: Grao.

Prieio, D. (1988) “El outodiognórtico cornunnono e inrtitucionol,” Ed. Hurnan'm, Argentina.

Influencia de creencias y la información sobre los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en sus familias

Evelyn Clarissa Zuñiga Rivera
César Jesús Burgos Dávila
Eva Angelina Araujo Jiménez

Resumen

La familia es una institución social, evolutiva, en constante movimiento y adaptación por las diversas situaciones que atraviesan. Una de las situaciones por las que puede pasar una familia es el diagnóstico de uno de sus integrantes de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a lo cual las familias se van adaptando, sin embargo, tienen una gran influencia las creencias, valores, tradiciones, cultura, historia, que son construidas por cada una de las familias con base en experiencias previas, las creencias e información que se tiene respecto entre los integrantes de ella. Por ello, cobra relevancia el estudio de lo anterior mencionado, pues son las familias las que tienen un papel fundamental para el diagnóstico y tratamiento del mismo.

La investigación buscó conocer e identificar las creencias, experiencias previas, sentimientos, información y expectativas que se tienen hacia la persona con TDAH; utilizando como método, el análisis de contenido temático en las entrevistas realizadas, todo ello bajo una perspectiva cualitativa, se realizaron once entrevistas a profundidad a ocho familias con un integrante con TDAH.

Cabe señalar que una parte importante para el estudio de las familias con un integrante con TDAH, es la información que se tiene respecto a la sintomatología, el acceso a ella y la forma en que ésta influye en las creencias

sobre el TDAH, las cuales permean el proceso del diagnóstico y búsqueda de ayuda.

Asimismo, el estudio de las experiencias, información y creencias que tienen las familias con un integrante con TDAH sobre el trastorno, toma gran relevancia pues es la información que las familias poseen sobre la sintomatología la que juega un papel fundamental en las decisiones que se toman respecto a todo lo que sucede en torno a ello, el Trabajador Social debería de fungir como el profesional que capacite a las familias y personal que los atienda.

Introducción

En la presente investigación se aborda, desde una mirada cualitativa, las formas en que las creencias, experiencias previas con personas que tienen diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), y la información que se tiene sobre la sintomatología, tomando en cuenta los significados y construcciones que se tienen sobre este, y cómo lo anterior influye en la manera de relacionarse con el niño y la niña con TDAH.

Se encontrarán los siguientes apartados. En el primero, planteamiento del problema, se explica la problemática actual sobre las familias y el TDAH, para posteriormente encontrar los objetivos. Se describe el marco teórico y las fuentes primarias, el abordaje metodológico para la investigación, los resultados y hallazgos de la misma y para finalizar las conclusiones.

Planteamiento del problema de investigación

La familia es una institución social tan cambiante como la sociedad misma, cuando surge una nueva situación, ésta busca formas para adaptarse. Sin embargo, en este proceso de adaptación aparecen resistencias y dificultades por ideas prevalecientes, las cuales son construidas dentro de la familia a través de las interacciones con los otros integrantes de la misma, y las personas con las que se interactúa en la vida cotidiana. Es en este proceso de interacción donde se realizan un intercambio de valores, creencias, tradiciones, nociones de orden público, legal, cultural y moral que se ha instituido dentro de la sociedad (González, 1999, Berger y Luckmann, 1967).

En este orden de ideas, podemos decir que las familias son la institución social que funge como la principal socializadora para el individuo y transmisora del conocimiento, actitudes y comportamientos sociales y culturales; es en ellas que también podemos encontrar diversas funciones que se desempeñan dentro del seno familiar como educación, apoyo social, tareas de cuidado, comunicación, afectividad, apoyo o soporte económico, proveer una fuente de adaptabilidad, generación de autonomía, creación de normas y valores (Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008).

Las familias atraviesan por diversas situaciones, una de ellas es el tener la experiencia del diagnóstico de enfermedad en alguno de los integrantes de ella; el cual hace que las familias pasen por un proceso de resolución hacia el diagnóstico y hacia el tratamiento, donde se manifiestan diferentes conocimientos, sentimientos, pensamientos y estados de ánimo hacia la enfermedad (Díaz, 2013).

Todos ellos –conocimientos, sentimientos, pensamiento y estados de ánimo- a su vez, son influenciados por las concepciones que la propia familia tiene sobre lo que es la enfermedad y la salud. Éstas, si bien tienen un significado para cada uno de los integrantes de las familias, se ven influenciadas por el contexto social, cultural, económico e histórico en el cual se encuentran las familias. La enfermedad es un concepto que es diferente en cada contexto se concibe de manera diferente, aunque exista una definición mundial por la OMS.

Existen variedad de diagnósticos, algunos hacen referencia a enfermedades crónico-degenerativas, otras estacionarias y de salud mental, que puede recibir cualquier integrante de las familias, como los niños y niñas; con respecto a éstos últimos, uno de los diagnósticos de salud mental más frecuentes a nivel global es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

La familia juega un papel fundamental ante la aparición de estos síntomas, pues es la piedra angular en el proceso de diagnóstico y tratamiento del TDAH, debido a que es en ella, donde se detectan e interpretan los síntomas, es la encargada de tomar las decisiones fundamentales cómo la búsqueda de

ayuda o no, qué seguimiento se le dará, quiénes participarán, qué información se compartirá y qué tratamiento se elegirá.

Por lo anterior señalamos que, debido a su participación estratégica en este proceso es importante que las familias cuenten con información clara, completa y concisa acerca de la sintomatología, los tratamientos existentes, efectos secundarios del mismo y su duración, la prevalencia de la enfermedad, las instituciones y servicios que se proporcionan en atención a éste, y conocer las estrategias que se implementan en las mismas, para lograr la comprensión del mismo y comunicación del trastorno a las personas involucradas en la vida de la persona que lo padece (Díaz, 2013).

La investigación buscó conocer e identificar las creencias, experiencias previas, sentimientos, información y expectativas que se tienen hacia la persona con TDAH.

Marco teórico

Para realizar esta investigación se tomó a la familia desde la construcción social (Berger y Luckmann, 1968; Gracia y Musitú, 2000) pues, desde esta perspectiva se propone atender lo que pasa en el centro de las relaciones, de los cambios, de las situaciones, de las actividades, qué pasa con los significados de los detalles grandes y pequeños, de vivencias y experiencias, que al vivirse conforman familias. Además, se busca explicar los procesos mediante los cuales las personas van conociendo el mundo que les rodea, centrándose en la manera en que le otorgan significados a cada una de las experiencias pasadas, presentes o futuras.

Para el construccionismo social, las teorías sobre el comportamiento humano no se construyen ni se derivan de la observación, sino que surgen de la estructura misma del conocimiento. Esto es, las convenciones de claridad que comparte un grupo específico son las que determinarán cómo se interpreta el mundo que se observa. En conclusión, todo conocimiento es una construcción, una construcción que está inmersa en una cultura.

Por ello, para conocer la influencia de las experiencias previas, creencias e información sobre el TDAH, se abordó desde la concepción de la influencia del grupo social, ya que, en el proceso de salud y enfermedad existen modos

en que el individuo mantiene la relación con el grupo social, pues éste es el que determina las actitudes y comportamiento hacia la salud y la enfermedad. Como señalan Cartwright y Zander (1968, p.222) “muchas de las creencias, actitudes y comportamiento de un individuo son fundamentalmente moldeados por los grupos sociales a los que pertenece”.

Si bien, el modo en que el individuo que padece la enfermedad la concibe es determinante en el proceso evolutivo de la misma. El significado que la familia le otorga a la enfermedad es determinante para el niño o niña que la padece. El sentido otorgado a la enfermedad se va construyendo por medio del discurso, valores, roles, creencias que son compartidas por los integrantes de las familias en el contexto cultural al que se inscriben (Huici, 1985).

Los grupos también son fuente de apoyo ante la enfermedad, estos fungen como facilitadores para la adaptación a la nueva condición del individuo que padece una enfermedad (Huici, 1985). Dunkel-Schetter y Wortman (1982) señalan que los procesos de comunicación se debilitan cuando se padece alguna enfermedad. Las personas suelen evitar ciertos temas para “proteger” al paciente. También existe cierto impedimento para expresar los sentimientos.

La familia es un grupo social que funge como unidad básica de comportamientos hacia la salud y enfermedad. La familia es fundamental en las decisiones que acompañan el proceso de “convertirse en enfermo” y de llevar un tratamiento, por ejemplo: en la asistencia a pláticas preventivas, en la interpretación de los síntomas, en el asesoramiento y prescripción de ciertos tratamientos, al automedicarse, al decidir acudir con un profesional, en el cuidado, en el cumplimiento de tratamiento (Littman, 1979). Estos comportamientos varían en las familias, pues existe una transformación de las creencias dependiendo de grado académico, generación, cambios sociales, composición familiar, nivel socioeconómico, contexto social y cultural (Huici, 1985).

Abordaje metodológico

Se siguió un posicionamiento cualitativo el cual, de acuerdo con Ruíz-Olabuénaga, Aristegui y Melgosa (2002), hace énfasis en el estudio de los fenómenos sociales en el entorno en el que se manifiestan, dando prioridad a

la subjetividad de la conducta humana sobre las características objetivas. Esto permite explorar, sobre todo, el significado de las acciones humanas, como aquellas que hacemos respecto a tener una persona con TDAH dentro de la familia y los significados que le dan a esto.

El análisis de contenido como método de investigación cualitativa es novedoso, pues ha pasado de ser considerada una técnica a un método como tal, Bardin propone la siguiente definición: “Un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (Bardin, 1996, p. 29). Además, precisa: “el propósito del análisis de contenido es la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción con ayuda de indicadores”.

Una de las técnicas para recuperar estas lógicas cualitativas es la entrevista, la cual se utiliza como una estrategia para conocer la realidad a profundidad acompañada de la observación (Velez-Restrepo, 2003).

Los participantes de esta investigación fueron 11 personas integrantes de ocho familias diferentes, las edades oscilaron desde los entrevistados oscilaron de los 30 a los 47 años, 7 de cada uno de los niños y niñas viven con sus padres y madres biológicas, sólo uno de ellos vive con su madre o padre adoptivo, todas las personas tenían diferentes grados de estudios y condiciones socioeconómicas únicas, así como diferente número de integrantes de la familia.

Se contactaron, entrevistaron con guía de entrevista, después se pasó a la transcripción de las entrevistas y finalmente se realizó el análisis de los resultados por medio de códigos, los cuales primero fueron de manera abierta, axial y finalmente selectiva, teniendo los siguientes resultados.

Resultados de investigación

Las familias atraviesan por diversas situaciones respecto al TDAH, situaciones que permean los pensamientos, comportamientos, sentimientos, actitudes respecto a él. Las cuales se ven influenciadas por diversas circunstancias como el acceso a la información o las experiencias con

personas que han tenido TDAH, que, a su vez, influencia o reafirma las creencias que se tienen.

Si bien, el TDAH es un diagnóstico frecuente con aparición de síntomas en la infancia, el término en México ha sido estudiado hace poco más de diez años (Barkley, 2006), sin embargo, los síntomas que hacen referencia a este, han estado presentes en anteriores generaciones sin tener este término, es por ello que los y las participantes comentan haber tenido al menos algún conocido en su familia con dichas características, comentarios como:

Entonces yo le digo a mi esposo: “‘sí tiene algo de tu mamá’ porque si llega a una parte pregunta ¿Cómo te llamas? Y vuelve a preguntar y vuelve a hacerlo y vuelve a hacerlo (...) si y le dijiste algo y no lo captó”. (E2.SB.310518).

O personas con el diagnóstico dado de TDAH, “y como yo tenía una sobrina que es hiperactiva, yo decía ‘nombre ésta [refiriéndose a su hija] le dijo quítate que ahí te voy’ (...) esa es de la familia de mi mamá, de una prima mía, la que es hiperactiva, (...) pero de la familia de mi papá, casi la mayoría de los niños son inquietos (E3.SN.300618). Mi hermano es hiperactivo, los (SR) su hermano y su sobrino (E7.SDSM.221018).

Como mencionan Morales y colaboradores (1985, p. 112) “el grupo tiene influencia en la creación de interpretaciones, teorías o representaciones de la salud/enfermedad, y éste se asocia al modo de entender la enfermedad”. En los fragmentos antes expuestos, las experiencias familiares previas asociadas al TDAH sirven como punto de comparación entre los síntomas que presentan dichos integrantes de las familias extensas o nucleares. En algunos casos, esas experiencias son fuente de explicación, información y una vía por la que se generan expectativas que se generan expectativas hacia sus hijos e hijas. Sirvan de ejemplo estos fragmentos de entrevista:

Pero le comenté yo a la doctora, mi primer niño ahorita tiene 19 años, él tiene hiperactividad. Eh, ¿cómo se llama?, de... déficit de atención. DÉFICIT DE ATENCIÓN. Hiperactividad y déficit de atención. AH OK. A él lo traté desde &PEQUEÑO& pequeño y he batallado mucho con él, mucho, mucho, mucho y nada que ver con V. (E5.SCP.090818). (SR) A eso era lo que iba yo de que su sobrino, de ella (...) &(SRA) pero él [el sobrino] era, a ese niño no lo aguantabas un rato, yo cuando se lo daban yo estaba más chiquita y no tenía hijos y mi cuñada [decía]: ‘ahora no le voy a dar el medicamento a ver cómo se comporta’, y era

un periquito que yo decía ‘J, cállate’ [...] pero si mi hijo corre hablando él [el sobrino] vuela. (E7.SDSM.221018)

Estas experiencias previas conforman los pensamientos, comportamientos y sentimientos que se tienen respecto a las personas que tienen TDAH, sin embargo, este no es el único factor determinante para ellas. Un papel importante también juega las creencias que se tienen respecto a los niños y niñas “inquietos”, que son comportamientos normalizados referentes a el “ser niño o niña”, como ejemplo:

De la familia de mi papá la mayoría de los niños son muy inquietos pues, pero ellos no los llevan a consulta, no los tienen en tratamiento. Aunque les digan pues, como son del rancho, para ellos yo digo que es más difícil pues, traerlos a la, a con el neurólogo o algo (...) Y todos pues así, las plebes [es referencia a los niños y niñas] ya sabemos, fuimos, decimos ‘las plebes batallosos’ pues. Son muy, son muy inquietos. (...) Y tú me dijiste ‘no vas a ser eso’, me dijiste [...] Se escucha feo decir como una persona normal pues no, no porque son normales (E3.SN.300618).

Algunas familias tienen la creencia que los comportamientos son parte de una “locura” como: ‘es que, es que yo estoy loca de la cabeza’ [la niña ha dicho, expresa la mamá] (E3.SN.300618); mi esposo si se molestó dice: ‘mija no está loca’, ‘yo no te estoy diciendo que está loca’ [le contesta la señora] (...) Como te digo, ella lo que dice es de que ella no está loca y a veces lloraba ‘que yo no estoy loca’ (E8.SM.011118). Se trata de concepciones sobre los síntomas influenciadas por comentarios escuchados o por ideas que se tienen al acudir con profesionales de salud mental.

En ocasiones, una forma de afrontar es creer que el problema es algo que la persona que lo padece es responsable de ello. Por ejemplo, el hecho de pensar que todos ‘sus problemas son problemas de actitudes’ (E8.SM.011118); o bien, el tratar de disminuir la culpa con comentarios como: ‘yo lo estoy tratando, yo sé lo que tengo y yo convivo más con él que con ustedes. Entonces, nadie está exento’ (E5.SCP.090818). Estas formas de afrontar son mecanismos que operan para disminuir la tensión, incertidumbre o preocupación generada por el trastorno (Llor *et al*, 1995).

Otra forma de disminuir la tensión, incertidumbre, preocupación o ciertos sentimientos como la culpa, es creer que el trastorno es causado por un problema en el estilo de crianza. Esto ha sido expresado por ellos como pareja o por la familia extensa, sirva de ejemplo estos fragmentos:

“Es que se me olvida” es la palabra de él, es “se me olvidó” AHHH ¿PERO EN REALIDAD SÍ SE LE OLVIDAN LAS COSAS? No creo que se le olviden las cosas, lo que le conviene (...) [comenta que su papá le dijo lo siguiente después de que ella le comenta que había acudido a una institución] “te va a decir que el niño tiene esa enfermedad o que es hiperactivo, “es que le faltan chingazos” dice mi papá (E7.SDSM.221018).

Porque también a veces es problema de que uno como padres mismos, está eh... hace con los hijos pues (...) Uno como padre alcahuete [sonsacador] &AH OK LAS COSAS QUE LE PERMITES. Sí, sí pues, alcahuete, no pues si todo le das, todo quiere, todo esto todo lo otro, por tal de que no llore y acá y allá (...) Él nació con una enfermedad congénita en sus riñones. AH OK. Entonces, lo hemos sobreprotegido mucho (E5.SCP.090818)

Un elemento de gran importancia son las creencias, pues estas determinan ciertos factores como la resistencia a la introducción de programas de salud, la frecuencia de visita al médico (Llor *et al.*, 1995). Estas creencias respecto a lo que es una persona con TDAH, tiene mucho que ver con la información que se tiene respecto a ello, esta puede haber sido escuchada con otras personas que los rodean, profesionales de la salud, medios de comunicación, etcétera, la cual es otro elemento determinante de cómo la familia se relaciona con el integrante diagnosticado. En muchas de las ocasiones la información es poco clara, como el que se les explique que lo ven bien: “que al niño lo veía bien, que lo que, que el problema, o sea que obedecía las órdenes, que trabajaba, lo único que sí le notaba pues de que... a veces no se puede controlar (E1.SC.290518). Aquí no se profundiza en los síntomas, lo que ocasiona confusión por parte de las familias, como el hecho de que se piense que se tiene otra cosa o que sienten que no saben realmente lo que tiene su hijo o hija, como lo comentan en esta entrevista:

Pues es que no es que te haiga, mire el TDAH es esto. Nadie nos ha dicho, es solamente lo que yo he leído, lo que yo he. Yo no sabía que el electro nada más se los hacían para saber si ella no tenía retraso pues, hasta que la, una maestra me dijo pues, y yo dije no sé nada (...) Aquí

esta, debe de estar, decía uno para el maestro y uno para mí y uno para mis padres (...) Sí me dio el informe, nada más (E3.SN.300618)”.

También se encuentran diferencias dependiendo de los lugares en donde se les brinda la información, pues es diferente dependiendo de los lugares a los que se puedan acceder por el nivel socioeconómico que tengan las familias pues comentan que la atención en instituciones privadas es más profunda y te dan más explicaciones que en las instituciones públicas de salud o atención a las familias, como lo comentan en el siguiente fragmento:

(SRA) En particular, pues es que todo cambia, &(SR) porque en el CREE no te explicaron nada &(SRA) pero si fuera en el CREE, por decir que tuvieran un poquito de atención, explicar. Bueno, sí tengo que hacerle un estudio y te sale caro o tienes que volver a venir a cita ‘señora tiene que venir a una cita a hacerle un’. Explicar bien, pues, porque a mí nunca me dijeron que le tenía que hacer un, un electro, no hasta que una amiga le dije, ‘oyes amiga, M le dije, al niño le están dando este medicamento’ y ella me dijo “suspéndeselo, al mío se lo dieron’ pero le hicieron el electrocardio, ¿electro cómo es qué es? Electroencefalograma, eso (E7.SDSM.221018).

Pero a su vez la información les ha ayudado a comprender más ciertos comportamientos de sus hijos e hijas como lo comentan aquí:

Es que la gente cree que porque el niño se porta así es porque él quiere, muchas veces no, y él [el niño] se lo ha dicho a él ‘papá es que yo lo intento portarme bien y no puedo’ Sí, la gente debe de saber que es una enfermedad, se podría llamarle enfermedad que tienen esos niños porque si uno le batalla mucho en cosas, ellos le batallan el doble, SÍ, &(SR) el doble le batallan (SRA) eso es algo que sí, él me llora y dice ‘es que no puedo mamá’ (SR) y muchas veces dicen ‘¡ay! es que no se aguanta, es que es un relajo, pero no saben en verdad qué es lo que tiene y cuál es su problema, el doble de esfuerzo que está haciendo él para hacer algo y que uno lo hace rápido (E7.SDSM.221018)

Sin embargo, las creencias y experiencias que tienen respecto a las personas con TDAH influyen lo que las familias creen que son las causas de ello, en donde se exponen cosas que han hecho como pareja en la crianza, como el pensar que “el problema a veces es de uno como padres, (...) como padres alcahuetes” (E5.SCP.090818). O que no hay una razón específica para ello

como mencionar que “nunca pensé que fuera, que hubiera un motivo que lo detonara porque pues siempre tuvo mucho amor, fue deseada, muy, ha sido muy querida. No, no tiene un motivo sentimental para que explote ese tipo de situaciones (E8.SM.011118). Sin embargo, la mayoría de familias, les atribuye a situaciones personales de los niños y niñas como el “echarle la culpa a que ella siempre ha sido bien hiperactiva (...) ocupa no puede estar encerrada tenía que tener actividad (E6.SL.230818) o situaciones emocionales como el llamar la atención, como se expone en los siguientes fragmentos:

Pues yo digo que llamar la atención, porque incluso, a veces que todavía ya tiene, pues ya tiene 10 años y todavía hace berrinche, todavía lo hace y... a veces, se quiere agredir él pues, por, no sé si es por llamar la atención o que (E1.SC.290518).

Como que ella, de, este, quiere con eso llamar la atención, pues que le ponga uno atención, yo eso lo he, lo he catalogado así porque es mucho lo que le digo y no lo entiende pues (E2.SB.310518).

Lo anterior expuesto crea un sesgo, el cual es un determinante para la no detección de síntomas propios del trastorno, pues las familias son una fuente de apoyo importante ante la persona que tiene TDAH, es en ella donde se legitiman las ideas sobre este, las cuales operan como un mecanismo de adaptación ante la nueva situación familiar, y a partir de ahí se toman decisiones como la búsqueda de ayuda y atención de profesionales de salud mental, es por ello que las sugerencias hacia esto usualmente vengan de parte de las escuelas y su personal como el que la maestra les comente que: “ dice que se paraba, se paraba y se sentaba, se paraba y se sentaba y no sé daba cuenta dice que esa fue una de las cosas que le llamó la atención no que, o que se levantaba y empezaba a bailar y ella escribiendo y terminaba su trabajo bien, pero que no se podía estar quieta (E8.SM.011118), y por ello se vean obligados a buscar ayuda o les funcione como indicio para buscar alternativas.

Conclusiones

Uno de los diagnósticos más frecuentes de salud mental en la infancia es el TDAH. Tal como se ha mencionó anteriormente, la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) reporta una alta incidencia del trastorno en población infantil a nivel global; indicadores similares (4-12%) se presentan en México en niños y niñas, según el informe de diferentes instituciones nacionales

(Secretaría de Salud Pública, 2013; Proyectodah, 2013; Universidad Nacional Autónoma de México, 2016).

Específicamente en Culiacán, Sinaloa, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (2019) reporta un alto número de niños y niñas con diagnóstico de TDAH (477 niños y niñas en estadística), lo que sugiere que en nuestra región también es alarmante la incidencia. Cabe señalar que, según el presente estudio, estos diagnósticos pueden realizarse en forma apriorística; ya que, al primer indicio de presencia de síntomas leves de TDAH, a los niños y niñas se les diagnostica sin realizar estudios a profundidad (ya sean neurológicos, psicológicos).

Así mismo, los estudios, consultas y terapias a los que acuden los niños y niñas y sus familias, durante el proceso de diagnóstico y tratamiento, por lo general son realizados en instituciones que pertenecen al régimen privado del sistema de salud, ya que, en las instituciones de salud pública en Culiacán, se cuenta con poco personal capacitado para ello, por tanto, la atención e información que se les brinda a las familias no es de calidad. Esto influye para que las familias tengan una construcción desinformada de lo que es la sintomatología y en el seguimiento del tratamiento.

Otro aspecto de la problemática en Culiacán es la escasa existencia de programas de intervención en el sistema educativo; las estrategias a las que acceden las instituciones educativas carecen de un enfoque colaborativo, donde se implique tanto a las familias como a los niños, niñas, y escuelas (personal docente). Además, en nuestro Estado a nivel legislativo, es inexistente el apartado de salud mental, por lo que no se cuenta con una legislación para las sintomatologías infantiles como el TDAH ni manuales de intervención y estrategias en instituciones de salud.

Para la Organización Mundial de la Salud (2013), la Salud Mental es una parte integral y de gran relevancia en propio concepto de la Salud. Así pues, la Salud Mental está determinada por factores como: los significados construidos de lo que es saludable o no, los cuales varían dependiendo del contexto histórico, cultural y social; por otra parte, cuando se aborda la Salud Mental en la infancia cobran relevancia las concepciones, las dinámicas y las relaciones que establecen las familias con relación a la salud y a la enfermedad.

Siguiendo a Mechanic (1962), desde el Modelo de Conducta de Enfermedad, en esta investigación encontramos que la relación con el diagnóstico de TDAH es variante en las familias. Esto es, que, aunque sea el mismo trastorno, las personas lo viven de manera distinta, dependiendo de las circunstancias sociales, la existencia de experiencia temprana con la enfermedad, el grado de fortaleza, las creencias, los valores y la información. Esto moldea la forma en que la familia construye o elabora su experiencia con el trastorno.

Los significados que se tienen sobre el TDAH son influenciados por la información sobre la sintomatología. Como se vio en los resultados, la información es obtenida por experiencias previas con personas que tienen diagnóstico de TDAH. Se accede a partir de la observación de conductas de otras personas, se parte de la convivencia en ellas. Así pues, a partir de los grupos de pertenencia y de la interacción con personas diagnosticadas con TDAH se crean interpretaciones y significaciones que posteriormente se traducen a creencias y mitos sobre el TDAH y sus síntomas. En esta tesis cobraron relevancia la normalización de comportamientos para los niños y las niñas; la explicación de comportamientos a partir de los estilos de crianza; la asociación al diagnóstico de TDAH desde la noción de locura; el asumir el comportamiento como algo relacionado a problemas actitudinales o falta de voluntad.

Retomando a Llor y colaboradores (1995), las creencias operan como mecanismos de afrontamiento ante el diagnóstico, son formas de disminuir la tensión, incertidumbre y preocupación generada por el TDAH. A partir de las entrevistas, encontramos que los espacios de socialización de creencias respecto al TDAH son la familia, los entornos escolares y los medios de comunicación. Los profesionales de la salud ocupan una posición poco privilegiada respecto a la difusión de información científica sobre el TDAH.

El hecho de que la familia cuente con información en relación a la sintomatología es importante pues determina la forma en que se atraviesan los procesos de diagnóstico y tratamiento en las familias. Como sugieren los resultados de la investigación, es frecuente que las familias rechacen el diagnóstico del TDAH hacia sus hijas e hijos. A pesar de la intervención de

profesionales de la Salud Mental se impone un sesgo que tiene como base las creencias y los significados contruidos y compartidos por las familias.

Esta aceptación o negación del diagnóstico, determina la búsqueda de ayuda de profesionales, la elección de los servicios a los que acuden - neurólogo, psiquiatra, psicólogo, maestra de apoyo, terapeutas-, y los tratamientos que se siguen.

Una forma de incidir desde la profesión de Trabajo Social ante la problemática del TDAH en niños y niñas, sería promover la capacitación del personal que presta los servicios para mejorar el fácil acceso y atención pronta y oportuna del personal especializado. Además de promover políticas de salud específicas relativas a ésta, ya que, si partimos del hecho de que en Sinaloa no se cuenta con un apartado referente a la salud mental en la Ley de Salud Estatal ni con un manual para la atención de niños y niñas con TDAH, se convierte en un área de oportunidad para que los profesionistas de Trabajo Social hagan visible esta cuestión.

Referencias

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V* (5th Edition.). Washington, DC: American Psychiatric Association
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido* (Vol. 89). Ediciones Akal.
- Barkley, R. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: a handbook for diagnosis and treatment*. 3rd edition. NY: The Guilford Press.
- Berger, P. L., Luckmann, T., Taminioux, P., & Maffesoli, M. (1996). *La construction sociale de la réalité* (Vol. 2). A. Colin.
- Cartwright, D., & Zander, A. (1968). *Group dynamics*.
- Dunkel-Schetter, C., & Wortman, C. B. (1982). The interpersonal dynamics of cancer: Problems in social relationships and their impact on the patient. *Interpersonal issues in health care*, 69-100.
- González, E. G. (1999). *Las familias con niños discapacitados*. Minusval, (120), 10-17.
- Gracia, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia* (pp. 52-53). Barcelona: Paidós.

- Huici, C. (1985). Grupo social y comportamiento de salud enfermedad. J.G. Morales, Blanco, A., Huici, C. & Fernández, J.M. *Psicología social aplicada*, 111-131.
- Littman, R. A. (1979). Social and intellectual origins of experimental psychology. *The first century of experimental psychology*, 39-86.
- Llor, B., Abad, M. A., García, M., & Nieto, J. (1995). La conducta de enfermedad. Problemática psicosocial. En B. Llor, M.A. Abad, M. García & J. Nieto, *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud* (pp. 187-193). Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Mechanic, D. (1962). The concept of illness behavior. *Journal of chronic diseases*, 15(2), 189-194.
- Morales, J. F., Blanco, A., Huici, C., & Fernández, J. M. (1985). Psicología Social Aplicada. *Bilbao: DDB*.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud mental. *Organización Mundial de la Salud*. https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Torres, L. E., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Velez-Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio.

Influencia de la participación familiar en la educación y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar

María del Carmen Flores Ramírez
Gabriela Perales García
Itzel Hernández Sánchez

Resumen

Investigación realizada con la finalidad de conocer la influencia y la participación familiar en la educación y el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños, en edad preescolar en el jardín Eduardo Claparede y el Colegio Bilingüe Toledo Torreón Coahuila. La influencia y estudio del entorno familiar, el rendimiento académico y la intervención familiar fueron aspectos determinantes, al momento de realizar la investigación, obteniendo resultados que se interpretan en la aplicación de una prueba piloto aplicada a 15 sujetos, con un Alpha de Cronbach de .938 posteriormente se realizó un tratamiento cuantitativo con una muestra total de 60 sujetos, y 34 variables ordinales procesado con el estadígrafo análisis de factores. Resultando las variables de mayor impacto: la importancia de la participación familiar en la educación, el desarrollo de habilidades, las reglas y normas que rigen la convivencia, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el trabajo y esfuerzo del menor en la escuela, y la expresión de sentimientos. Determinando también qué variables de la participación e intervención oportuna de especialistas del Trabajo Social en la familia, así como su impacto en el desarrollo socioemocional de los infantes.

Introducción

La escuela posee un papel imprescindible en la educación de los niños, concretamente en sus primeras edades. Sin embargo, la familia es un agente decisivo para su aprendizaje y formación.

Respecto a los padres con hijos en la etapa de Educación preescolar y la Toma de conciencia, así como la responsabilidad de educar y su compartimento, es decir, tanto de la familia, como de la escuela, ya que muchos de ellos consideran a la escuela como única institución posible para el aprendizaje de sus hijos y el desarrollo de habilidades.

En Torreón Coahuila se cuenta con 27907 alumnos cursando el nivel preescolar con 1188 grupos en 366 escuelas de la región públicas y privadas. Donde uno de los ejes principales es la familia durante la etapa de Educación Infantil, realizada en dos Escuelas preescolares de la región y donde el tema de la participación de los padres en los Centros escolares, tanto de forma directa, como indirecta. En el estudio realizado fueron determinantes junto con las características del entorno y participación familiar que se asocian al desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños en preescolar.

Entorno Familiar; Según Ríos (1998) la familia se define en la actualidad como “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros”.

La vida familiar representa una situación de experiencia privilegiada; el contexto familiar propicia experiencias diferenciadas, comprensivas e integradoras, actuando como un auténtico contexto de aprendizaje, a través de las cuales los niños adquieren “vivencias” globalizadoras sobre la realidad y una mayor preparación para el aprendizaje formal. (Aznar, 1998)

Por esta razón la familia tiene una función importante en la socialización y el fomento del desarrollo de la identidad del niño, ya que al proporcionarle un ambiente que le permita desarrollar habilidades y lograr objetivos individuales, le da un modelo valido de conducta y le estimula para que sea capaz de lograr objetivos. (Amato, 1987).

Satir (2002) también menciona que la familia es un microcosmos del mundo y que para poder entender al mundo se debe estudiar la familia, teniendo en cuenta aspectos como: el poder, la intimidad, la autonomía, la

confianza y la habilidad para la comunicación; siendo estas partes vitales que fundamentan a la forma de vivir. El contexto dentro del que se desarrolla una persona es la Familia y los adultos que se encuentran al cargo son responsables de la formación de sus hijos. Presentándose la participación e influencia dentro del entorno familiar como lo son la *Familia Nutricia*, según Satir (2002) esta familia se caracteriza por un ambiente de calma, donde cada miembro parece seguro de que tendrá oportunidad de ser escuchado y donde se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad.

La autora continúa mencionando características como: Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. El enlace con la sociedad como parte de su entorno social es la manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia. En la primera infancia, las interacciones que el niño tiene con el medio social en el que se desenvuelve, incluyendo a los adultos que le rodean, son un aspecto de gran importancia para el desarrollo del niño, debido a que estos son portadores de todo tipo de conocimiento” (Vygotsky, 1999:35).

La socialización con personas ajenas al núcleo familiar comienza en la etapa preescolar por lo que para los niños y para sus padres comienza una etapa nueva, y el que los niños se sientan motivados en el desempeño de sus actividades académicas dependerá en gran medida de que los padres proporcionen atención, dedicación y responsabilidad necesaria. (Aparicio, Urdaneta, González, 2013).

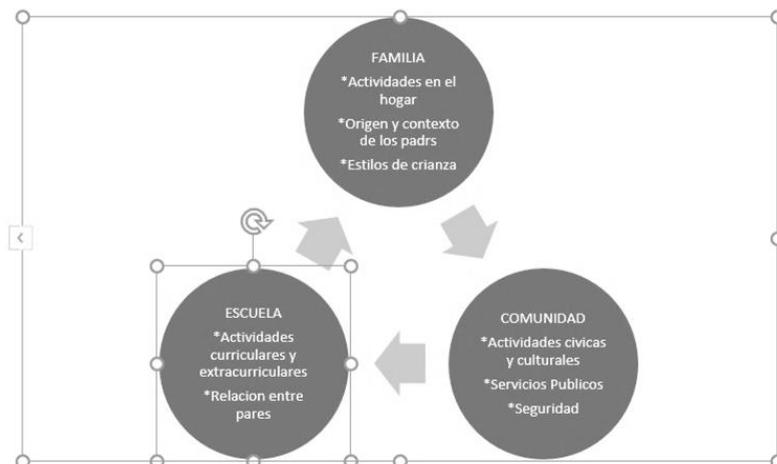
Participación familiar en la educación

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa.

Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante. Este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social, como

muestra la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017) en el siguiente esquema.

Imagen 1
Factores contextuales que influyen en el aprendizaje temprano



Fuente: Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017)

La participación de la familia en la educación menciona La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) que es entendida como “la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos”.

Según los estudios de Bartau sobre la Participación de los Padres donde: Señala que cada padre y madre de familia sustenta su propia teoría implícita y explícita acerca del desarrollo y educación de sus hijos que regula su propio comportamiento y el de sus hijos. En un estudio que llevó a cabo Bartau (1997), para analizar la influencia de diversas dimensiones del contexto sociocultural y familiar próximo en la construcción e inicio del conocimiento cotidiano de los padres, acerca del desarrollo y la educación de sus hijos evaluando teorías implícitas que tienen los padres. Dentro de éstas, se encuentran:

- La Teoría Constructivista (CONSTRG) en donde el padre piensa o cree que el desarrollo del niño depende de su voluntad y esfuerzo ya que es el responsable de sus propias acciones.

- La Teoría Ambientalista (AMBIENG) que sustenta que es el ambiente quien determina el desarrollo; la disciplina de los padres adquiere gran importancia ya que asume que el niño es un ser pasivo que hay que modelar mediante las prácticas educativas. Entre otros. Como: Modelo Educativo En México, la Secretaria de Educación Pública (2017) propone en el Modelo Educativo de la educación básica ‘‘ Aprendizajes Clave para la educación integral ‘‘ siendo la concreción del planeamiento pedagógico, tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la Secretaria de Educación Pública (2017) y un grupo de maestros y de especialistas destacados del país. La determinación del Plan y programas de estudio de educación básica corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) como lo marca la Ley General de Educación en sus artículos 12o, fracción I, y 48o. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional.

El currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en los siguientes once ámbitos adaptados a cada nivel educativo según la Secretaria de Educación Pública) (SEP, 2017):

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Pensamiento crítico y solución de problemas.
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Convivencia y ciudadanía.
- Apreciación y expresión artísticas.
- Atención al cuerpo y la salud.
- Cuidado del medioambiente.
- Habilidades digitales.

Teorías Del Proceso Educativo; Algunas de las teorías psicológicas y sociales que tratan de explicar el proceso educativo refiriéndose a los niños en edad

de preescolar son: Teoría Sociocultural como la de: Vygotsky, (1979), con su perspectiva histórico- social, o los de Bronfenbrenner, (1987) con su mirada ecológica acerca del desarrollo humano, ofrecen elementos que invitan a la reflexión sobre la construcción de un concepto de infancia donde los elementos socio- culturales juegan un rol fundamental. De acuerdo con lo planteado por estos autores, lo que ocurre en los entornos cercanos al niño (familia, escuela y comunidad) proporciona bases para comprender la infancia y abre un campo de amplia y diversa investigación (Blanco, 2009).

Metodología de investigación

Descripción de Ejes de Estudio del Instrumento de Evaluación

Eje 1: Entorno Familiar: En esta sección se describe el entorno familiar en base a la percepción de los padres de familia de los niños de preescolar, además se pretende proporcionar información importante de aspectos como la comunicación familiar, la convivencia, la resolución de conflictos, toma de decisiones entre otras, siendo claves para cumplir con el objetivo de la investigación. Analizando las siguientes variables:

- Ambiente Familiar: Conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.
- Afectividad: capacidad de ser influido por algo interno como externo
- Convivencia Familiar: Espacio de vida en común de un grupo familiar, en donde los vínculos y relaciones entre miembros de la familia tienen un rol principal.

Eje2: Rendimiento Escolar: Se define el rendimiento escolar según el diccionario de las ciencias de educación (1995), como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

En este se pretende conocer el desempeño académico de los niños de preescolar desde una perspectiva general, y por la observación de los padres de familia y su percepción en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos, tomando en cuenta los aprendizajes claves para la educación integral,

expuestos por la Secretaría de Educación Pública en el 2017. Con medición de las siguientes variables:

- *Satisfacción*: Coincidencia entre la percepción que el padre tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto.
- *Habilidades socioemocionales y proyecto de vida*: Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

El tamaño de la muestra que se obtuvo para la realización de la presente investigación fue de 60 padres de familia del Jardín de niños Eduardo Claparede y Colegio Bilingüe Toledo, realizada a conveniencia, ya que la selección de los encuestados se hizo en base al criterio del investigador, en el cual según Kinnear y Taylor, (1998) en el muestro por conveniencia “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad”.

Se desarrolló un instrumento de escala continúa señalando del 0 al 10 a los entrevistados, donde 0 es la ausencia de valor y 10 es el valor máximo en un total de 34 variables ordinales, así como 5 variables nominales. Obteniendo un resultado del Alpha de Cronbach de 0.938 con el programa Statistica versión 10.

Resultados de investigación

Los siguientes resultados, siendo los factores que impactaron en la investigación de acuerdo al proceso realizado con los estadígrafos de correlación de variables y análisis de factores: La consideración de los padres de que la escuela refuerza el aprendizaje, la importancia de la participación familiar en la educación, las habilidades de lenguaje, las reglas y normas que rigen la convivencia, la toma de decisiones la resolución de conflictos, el trabajo y esfuerzo del menor, y la expresión de sentimientos.

También se determinó mediante el análisis de resultados, que los factores de la participación familiar, como: el apoyo en las decisiones que toma el maestro sobre el comportamiento del menor, la importancia de la participación en la educación, la supervisión del desarrollo de las actividades académicas, el interés en el progreso escolar y la búsqueda de soluciones a problemas que enfrente la escuela, impactan en el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños en factores como la expresión de sentimientos, la buena comunicación, las manifestaciones de afecto, los valores inculcados, la convivencia familiar, el ambiente de amor, el alta autoestima y la toma de decisiones en la familia.

Tratamiento: Análisis de Factores

Tabla 1
Esfuerzo escolar y entorno familiar

No.	Variables	F
2	Los miembros de mi familia se sienten bien con el contacto físico y las manifestaciones de afecto	0.675
34	Considero que la escuela refuerza el aprendizaje que mi hijo recibe en el hogar.	0.575
24	Mi hijo puede terminar solo las tareas escolares	0.455
10	Cuando voy a corregir a mi hijo pido información, lo escucho, comprendo y, buscan la oportunidad adecuada para hablar con él.	0.447
20	Mi hijo se interesa en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos	0.447
3	Mi familia disfruta la compañía de los demás integrantes	0.432
13	Conozco a los amigos de mi hijo	0.423
22	Mi hijo conoce la importancia de mantener su cuerpo sano y de tener una buena alimentación	0.369
7	En temas de interés familiar tomo en cuenta la opinión de mis hijos para tomar una decisión final	0.354
30	Ayudo a mi hijo con las tareas escolares	0.353
1	Mi familia es un lugar donde mi hijo puede encontrar amor, comprensión y apoyo	0.340
11	Mi hijo/a expresa lo que siente en diferentes situaciones en la familia o en otros contextos	0.333
14	Inculco valores en la educación de mis hijos	0.310
31	Verifico que mi hijo entregue sus tareas	0.295

23	Mi hijo tiene confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejora su capacidad de escucha, y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas	0.283
9	Mi hijo me dice sus temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros	0.276
15	Estoy satisfecho con el rendimiento escolar de mi hijo	0.263
<i>Nota: La F, con base a la pregunta: Usted considero que mi hijo trabaja y se esfuerza</i>		

Fuente: Elaboración propia, 2023

La Tabla 1, muestra la relación de la variable ‘ ‘Considero que mi hijo trabaja y se esfuerza’ ’ en la que los encuestados manifiestan que los miembros de la familia se sienten bien con las manifestaciones de afecto con una ponderación media alta ,seguido de una ponderación media donde, consideran que la escuela refuerza el aprendizaje que se recibe en el hogar, sus hijos pueden terminar solos las tareas, corrigen a sus hijos, disfrutan la compañía de la familia ,conocen a los amigos de sus hijos y los preescolares se interesan en la observación de fenómenos.

Tratamiento Correlación de Variables

Tabla 8
Desarrollo De Habilidades Socioemocionales

No.	Variables	V. F
2	Los miembros de mi familia se sienten bien con el contacto físico y las manifestaciones de afecto	0.716
1	Mi familia es un lugar donde mi hijo puede encontrar amor, comprensión y apoyo	0.631
31	Verifico que mi hijo entregue sus tareas	0.607
30	Ayudo a mi hijo con las tareas escolares	0.586
23	Mi hijo tiene confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejora su capacidad de escucha, y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas	0.515
25	Considero importante mi participación en la educación de mi hijo	0.512
18	Mi hijo desarrolla interés y gusto por la lectura	0.490
32	Superviso el desarrollo de las actividades académicas de mi hijo	0.464
19	Mi hijo usa el razonamiento matemático en situaciones cotidianas	0.458
20	Mi hijo se interesa en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos	0.452
7	En temas de interés familiar tomo en cuenta la opinión de mis hijos para tomar una decisión final	0.452
16	Considero que mi hijo trabaja y se esfuerza	0.447
3	Mi familia disfruta la compañía de los demás integrantes	0.438

33	Muestro interés en el progreso escolar de mi hijo	0.435
22	Mi hijo conoce la importancia de mantener su cuerpo sano y de tener una buena alimentación	0.421
29	Apoyo las decisiones que toma el maestro sobre el comportamiento de mi hijo y su educación	0.417
11	Mi hijo/a expresa lo que siente en diferentes situaciones en la familia o en otros contextos	0.414
8	Tengo una buena comunicación con mi hijo	0.402
21	Mi hijo usa la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro).	0.363
13	Conozco a los amigos de mi hijo	0.337
26	Creo que mis ideas, opiniones y acciones influyen en las decisiones que toma la escuela para la educación de mi hijo	0.286
34	Considero que la escuela refuerza el aprendizaje que mi hijo recibe en el hogar.	0.276
4	Mi familia puede resolver problemas y conflictos	0.276
27	Asisto a todas las reuniones en la escuela de mi hijo	0.266
28	Busco solución a los problemas y desafíos que enfrenta la escuela	0.263
Nota: 'Mi hijo regula sus emociones, trabaja en colaboración, resuelve conflictos mediante el diálogo y respeta las reglas de convivencia en la escuela'.		

Fuente: Elaboración propia, 2023

En la tabla No. 02 se presenta la variable “Mi hijo regula sus emociones, trabaja en colaboración, resuelve conflictos mediante el diálogo y respeta las reglas de convivencia en la escuela”, factor importante en el rendimiento escolar correlacionándolo con los aspectos del eje familiar y la participación familiar en la escuela como son las manifestaciones de afecto, el amor comprensión y apoyo en la familia y la verificación y ayuda de entrega de tareas con una ponderación media alta, seguido por una ponderación media la expresión y comunicación, la importancia de la participación, el desarrollo de interés por la lectura, supervisión de actividades académicas, el uso del razonamiento matemático, el interés en la comprensión del mundo, la toma de decisiones, el trabajo y esfuerzo, la compañía de los integrantes de la familia, el interés en el progreso escolar, la importancia de mantener el cuerpo sano, las decisiones que toma el maestro, la expresión de sentimientos y el conocimiento de los amigos entre otras con ponderación baja.

Propuesta

La Visita domiciliaria como técnica fundamental en la intervención del trabajo social en área educativa a nivel preescolar, con un modelo de intervención puntual.

Según Allen y Tracy, (2004) “La función que el trabajador social tiene en una escuela, como puente entre la escuela, la familia y la comunidad, lo deja en una posición única para llevar a cabo visitas domiciliarias que favorezcan los objetivos de la escuela en torno al aprendizaje de los niños como parte de su labor:

- Apoyar el desarrollo saludable del niño, a través de la vinculación con los recursos y servicios comunitarios requeridos para satisfacer sus necesidades. (Ministerio de Salud, 2008)
- Aumentar los conocimientos y habilidades de los padres en el tema de desarrollo infantil.
- Buscar mejorar la relación de los padres con sus hijos a través de la observación y respuesta a los comportamientos del niño.

Referencias

- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Psykhe*, 12(2), 101-110.
- Allen, S., & Tracy, E. (2004). Revitalizing the role of home visiting by school social workers. *Children & Schools*, 26(4), 197-207
- Amato, P. (1987). Family processes in one-parent, stepparent, and intact families: the child's point of view. *Journal of Marriage and the Family*.
- Bartau R, I. (1997) El enraizamiento del conocimiento cotidiano de los padres acerca del desarrollo y la educación en el contexto sociocultural y familiar próximo. 289-315
- Blanco, C. (2009) Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. *Laurus*, vol. 15, núm. 29, enero-abril, 2009, pp. 273-292 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

- CIDE – UNICEF. (2000). *Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Santiago de Chile: CIDE/UNICEF.
- Cohen, Ronald y Swerdlick, Mark. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición*. McGraw Hill. México.
- Epstein, J. (1992). *School and family partnerships. Report n" 3*. Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ.
- Fraser, B. J. et al. (1987). *Identifying the salient facets of a model of student learning: A synthesis of meta-analyses*.
- Garduño E., L. y Cervantes S., D. (1995). *Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto comunitario en Puebla*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 25, 87-108.
- Moore, S.G. (1992). *The Role of Parents in the Development of Peer Group Competence*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Morrison, G. (2005) *Educación Infantil*. Pearson. Madrid.
- Naughton, S. (2004) *The important of family engagement. A preeschool issue brief*.
- Perea, R. (2006) *La familia como contexto para un desarrollo saludable*. *Revista española de pedagogía*
- Reveco, Ofelia. 1987. "El Método Psicosocial en la escuela". En *Cuadernos de Educación*. Julio 1987, pp. 21-23, Santiago, CIDE 1987.
- Rios, J.A (1998) *El malestar de la familia*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Satir, Virginia (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax .
- Secretaría de Educación Pública (2017), *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional 2015-2016*, México, 2017
- Secretaría de Educación Pública (2017), *Aprendizajes clave para la educación integral*.

Consultas Electrónicas

- Bandura, Albert. (2007). *Teoría Social del Aprendizaje*. disponible en: Recuperado en: <http://bandurarrhh.blogspot.com/>.
- Blumer, Herbert. (1982). *El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método*. Barcelona disponible en: Recuperado en:

<http://interasimbolico.blogspot.com/2007/12/interaccionismo-simbolico.html>.

Lars, TRAMILTON, Características de una familia positiva disponible en:
Recuperado en: http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-familia-positiva-info_230208/.

Ministerio de Salud. (2008). Orientaciones técnicas visita domiciliaria integral para el desarrollo biopsicosocial de la infancia. Recuperado desde:
<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2010/01/Visita-Domiciliaria-Integral-para-el-Desarrollo-Biopsicosocial-de-la-Infancia-2009.pdf>.

La resistencia en campo de las adicciones, caso: familias con hijos internos reincidentes en Centros de Rehabilitación por Drogodependencia, Culiacán Sinaloa

Lic. Mariela Morales García¹²

Resumen

Actualmente, la familia está padeciendo los efectos de un sistema económico crítico, por una parte, las exigencias laborales obligan tanto a padres y madres a tener un empleo, incluso de jornadas dobles, y a pesar de todo, las familias no tienen garantía de una buena calidad de vida, principalmente en caso de las familias donde existen hijos. Esta realidad se ve afectada principalmente en la poca presencia, supervisión y acompañamiento en la crianza de los hijos menores de edad.

El abandono del modelo tradicional de la mujer “hogareña”, se está viendo reflejado en cambios sustantivos en las dinámicas familiares, sobre todo porque el espacio de la convivencia armónica familiar era y sigue siendo un lugar óptimo para la comunicación y la contención de los menores, y que, al no haber este espacio, ni siquiera por las madres, contribuye a acercar a los menores al “abandono” por lo que el aumento de la drogodependencia está íntimamente ligado con lo ya mencionado.

Las estadísticas en Sinaloa, evidencian un aumento en el consumo de drogas ilícitas, además de un consumo en edades más tempranas. Por lo que es imperativo entonces, que el trabajador social incida desde la investigación

¹² Licenciada en trabajo social y estudiante del primer semestre en el programa de Maestría en Trabajo Social., Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Email: moralesgarcia2010@hotmail.com

con las familias de estos jóvenes internos en Centros de Rehabilitación por drogodependencia.

Este trabajo pretende generar líneas de conocimientos que permitan conocer mejor las condiciones, necesidades y recursos con los que cuentan estos grupos familiares, que por problemas de adicción a sustancias nocivas para la salud, en algunos de sus integrantes se encuentran en una posición de franca vulnerabilidad, y así crear y/o mejorar instrumentos de investigación profesional del trabajo social desde estos espacios, que ayuden a su vez de sustento para la intervención social en estas situaciones de vida cotidiana.

Planteamiento de la investigación

El campo de las adicciones, está plagado de procesos de resistencias, que se manifiestan de múltiples maneras: de confrontación y/o de lucha, así como también, manifestaciones pasivas como el aguante y/o soporte, esta investigación se realiza en el campo de la drogodependencia.

En este mismo orden y dirección, se puede decir que, desde el plano internacional, hasta el local, se ve claramente una transversalidad de la presencia de resistencias en el campo del consumo de drogas ilícitas, prueba de ello, es el largo conflicto en el seno de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), conflicto o resistencia que enfrentan las naciones que desean mantener el régimen de la prohibición y a las que aspiran a adoptar un enfoque más pragmático. (Jelsma,2016).

Esta falta de consenso entre las naciones, propician condiciones para la consolidación de los grupos facticos del poder, que son liderados, principalmente desde México, y que encabezan el mercado del narcotráfico.

En palabras de Jelsma (2016), desde la creación del Programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas en 1991 (PNUFID: 2016), la ONU montó el escenario para una nueva era de actuaciones contra la droga, a partir de ahí inicia una campaña contra el uso indebido de las drogas, en la que pone de manifiesto la necesidad de “examinar urgentemente la situación de la cooperación internacional” en materia de control de drogas... Sin embargo, existe una resistencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien desempeña su propio papel

en la formulación de políticas sobre drogas de la ONU y lo hace de una manera relativamente independiente del trío que conforma el Núcleo del Sistema de Control de Drogas y que está compuesto por el PNUFID, la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes (JIFE) y la Comisión de Estupefacientes (CE). Dicho papel se limita a recomendar en qué lista de las convenciones de 1961 y 1971 se deben clasificar determinadas sustancias atendiendo a sus efectos sobre la salud.

La OMS siempre se ha mostrado en desacuerdo con el sistema de control de drogas establecido, ya que nunca ha comprendido la lógica que se esconde tras la actual distinción entre sustancias lícitas e ilícitas. Puesto que su misión consiste en fijarse únicamente en el impacto sobre la salud, la OMS se suele referir a los “estupefacientes, incluido el alcohol y el tabaco”. (*et al.*, 2016).

Por consiguiente, las resistencias en los acuerdos de cooperación internacional entre las naciones que conforman la ONU, se ven afectadas sobre todo en países más pobres. Hecha la observación anterior, es evidente que los Objetivos del Desarrollo Sostenible a alcanzar hasta el año 2030, en materia de salud, dejen pendientes hasta el momento deudas en el abordaje de la drogodependencia.

México, a nivel nacional, mostró resultados en la presentación del Informe Mundial sobre las Drogas 2019, en el evento, *el Comisionado Nacional contra las Adicciones Dr. Gady Zabicky Sirot*, refirió sobre los retos para la Comisión a su cargo; *es proteger a los niños y adolescentes* para evitar que sean consumidores de sustancias psicoactivas; trabajar en el contenido de los libros de texto y en la *capacitación de...los maestros y las familias*.

En el lugar, la Dra. Nora Frías Melgoza, Directora General de La Comisión Nacional contra las Adicciones...informó que, la *prevalencia* del consumo de cualquier droga alguna vez en la vida y en el último año en la población general fue de **10.3%** (hombres, 16.2% y mujeres, 4.8%) y de 2.9% (hombres, 4.6% y mujeres, 1.3%), respectivamente. (Secretaría de Salud, prensa; 2019)

El gobierno se rehúsa a atender el problema de la farmacodependencia a profundidad, pues el narcotráfico en México es un mercado fuertemente consolidado y con nexos en muchos países del mundo, éste, incentiva un

mercado que mueve muchas economías por lo que es muy redituable su prevalencia, tal como lo indica Guillermo Valdés Castellanos, titular del Centro de Investigación y Seguridad Nacional (CISEN) durante el gobierno de Felipe Calderón (2006-2012).

El núcleo problemático de esta investigación se ubica en una crítica a las estructuras de la política a nivel internacional, nacional, regional y local, localizando en cada una ellas, sistemas de resistencias, que obstaculizan la atención y recuperación de personas enfermas de drogodependencia, así como también la atención integral de familias que son víctimas colaterales de la drogodependencia, estas últimas en especial, se encuentran en estado de orfandad por parte del Estado. No existe pues, políticas familiaristas en la agenda pública.

En México, las asociaciones civiles de anexos, casas o centros de rehabilitación para drogodependientes cada vez van en aumento, operan con una modalidad terapéutica de mutua ayuda, estos grupos son confinados al hacinamiento en muchos de los casos, donde lejos de rehabilitar o buscar la reinserción, generan sentimientos de resentimiento, culpa y vergüenza. Dado que la ideología que prevalece del personal que opera estos centros, es de una visión peyorativa al drogodependiente, es por ello urgente, la supervisión de estos espacios donde, en palabras de los ex internos, se recurre constantemente a atropellar sus derechos humanos.

En Sinaloa se tienen contabilizados 144 Centros de Rehabilitación, de los cuales solo 32 están registrados por CONADIC y 19 más están en proceso para este año, según el Comisionado Estatal para la Prevención y Tratamiento Contra las Adicciones, Dr. Christian Aldo Muñoz Madrid (Gobierno del Estado de Sinaloa, Comunicación Social, 2019).

En Culiacán, gran parte de estos centros son dirigidos por ex adictos y algunos en proceso de recuperación. Lo que explica la ausencia de personal multidisciplinario profesional permanente en estos centros y personal capacitado además en el área de la salud, ya que son una característica de estos centros en términos generales.

Los directores de estos centros de rehabilitación, manifiestan que cuentan con médicos psiquiatras y/o psicólogos, pero estos solo son requeridos

cuando se dan situaciones específicas, mientras que las terapias se limitan solo a los internos, que dicho sea de paso, dado el gran número de internos para un solo psiquiatra y/o psicólogo no puede dar cobertura a tantos internos, en el entendido que estos profesionales atienden de manera simultánea varios centros de rehabilitación, la poca cobertura deja en completo olvido a la familia del interno en cuestiones terapéuticas.

En este tipo de familias, en las que se tiene algún miembro que presenta consumo de grado dependiente y problemático de una droga ilícita, se dan también múltiples procesos de resistencias, el principal, es de la resistencia pasiva y/o de aguante, pues esta investigación aborda específicamente a las familias con hijos internos en modalidad reincidente.

Para las familias, el internamiento del miembro familiar representa un “alivio”, a corto plazo, pero ante lo ya expuesto, difícilmente las personas anexas encuentran recuperación a su enfermedad de drogodependencia en estos lugares, además de que es insostenible para algunas familias sufragar gastos de las cuotas para su manutención económica, lo que hace que los internos regresen al sistema familiar aún más resentidos con los padres y madres principalmente.

Las dinámicas familiares se tornan estresantes para todos los que la componen, puesto que el drogodependiente regularmente suele tomar el control o una jefatura, todo en la familia suele girar alrededor de lo que haga o deje de hacer el drogodependiente, esta investigación se realiza con padres y madres que tienen hijos con problemas de drogodependencia, la aclaración es útil con el fin de establecer los roles que desempeñan los drogodependientes dentro de la familia que se investiga.

El panorama actual de las familias se ramifica en varios sentidos: la naturaleza y diversificación de las nuevas formas de familia, los retos a los que se enfrentan, sus necesidades y las formas para alcanzar niveles de bienestar, las herramientas o recursos con que cuentan las familias para alcanzar el bienestar y sus aspiraciones, representan un área de especial interés de investigación sobre todo en grupos familiares de alta vulnerabilidad, como lo son los que tienen a un hijo(a), enfermo de drogodependencia en estado crónico. Pues este es el estado al que avanza un chico(a), de múltiples residencias.

Por una parte, la resistencia manifestada en el aguante o soporte, encuentra algo de relación con la explicación de la funcionalidad de las familias, en la adaptación. En este sentido, el APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil...El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos.

La adaptación la conceptualiza como la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. (Suarez y Alcalá Espinoza; 2014).

Pero, por otra parte, no se puede encasillar la categoría de resistencia de aguante o de soporte a las situaciones de estrés constante que viven las familias con algún miembro con drogodependencia, en la categoría de adaptación, porque en la adaptación esta implícitamente la renuencia al cambio, y en la resistencia existe oportunidad o esperanza de un cambio.

Regresando, al listado de problemas que presentan estas las familias, se puede decir que son pocas instancias o recursos con los que cuentan para sobrellevar situaciones de estrés, sobre la base de las consideraciones anteriores, las familias que tienen internados a sus hijos(as), en centros de asociaciones civiles, no reciben tratamiento terapéutico.

Por mencionar algunos, se puede decir que Al- Anon, es una asociación civil que opera bajo la modalidad terapéutica de ayuda mutua, bajo precepto de los 12 pasos para los alcohólicos anónimos, que sirven de guía al alcohólico o drogodependiente a mantenerse sobrio o libre del consumo de una droga ilícita, está dirigido además a la familia victima colateral del problema de la enfermedad de drogodependiente. Sin embargo, basa sus terapias sin la intervención al igual que los centros de rehabilitación en el apoyo a una figura de divinidad de Dios y tampoco son dirigidas por personal profesional.

Por otra parte, Centro de Integración Juvenil (CIJ), atiende también a familias que tienen algún miembro con drogodependencia, sin embargo, *es*

distinta la naturaleza de los Centros de rehabilitación donde se suscribe la presente investigación, pues éste atiende al drogodependiente cuando el enfermo acude de manera voluntaria y es atendido en consulta externa en modalidad ambulatoria, es decir, el/la paciente y/o sus familiares acuden a recibir servicios una o dos veces por semana sin la necesidad de internamiento. (CIJ,2019).

A manera de resumen, las familias con hijos(as) con drogodependencia, y que recurren al anexo como una posibilidad de recuperación de la enfermedad de drogodependencia, encuentran en estos espacios una ruta para que la enfermedad se torne crónica, lo que se hace evidente en las múltiples recaídas, por tal motivo surge la interrogante:

¿Por qué motivos existe resistencia de familias a reclamar al Estado centros operados exclusivamente por profesionales de la salud y que tengan carácter hospitalario?

Para dar respuesta a la interrogante, se planteó el objetivo de investigación, donde se buscó explicar los motivos que existen en la resistencia de familias con hijos drogodependientes internos en GRAD A. C, Culiacán al reclamo del Estado de centros operados exclusivamente por profesionales de la salud y que tengan carácter hospitalario.

Asimismo, como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Explicar la capacidad resolutoria de las familias con hijos con drogodependencia internos en GRAD A. C, Culiacán.
- Conocer los motivos que existen en la resistencia de familias a reclamar al Estado centros operados exclusivamente por profesionales de la salud y que tengan carácter hospitalario.
- Caracterizar tipologías familiares con hijos con drogodependencia en estado crónico.
- Analizar los significados que confieren los padres y las madres de los internos en GRAD A. C, al consumo de drogas ilícitas de los hijos internos.
- Develar los motivos por los que las familias con hijos internos en el centro de rehabilitación por drogodependencia GRAD A. C, resisten los procesos de recaídas de los hijos drogodependientes.

- Valorar el impacto que se percibe en las familias, en relación al modelo de atención familiar que se brinda en GRAD A.C.
- Evaluar el impacto económico que afecta las familias, por concepto de gastos de manutención y de cuota de internamiento del drogodependiente.

Marco Teórico

La *resistencia* abordada desde la teoría del conflicto, propuesta por Marx (citado en Ritzer 2012:155), se manifiesta desde la estructura de poder del estado que opera generalmente en la clase dominante, ejerciendo su legítima hegemonía, a través prácticas y posicionamientos deshumanizados. Althusser, (1970-1998) es sin dudas un referente teórico, en su obra: *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, ejemplifica el escenario de lucha en el campo de atención a la drogodependencia, la ideología dominante permea en muchas de las instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles que fungen como centros de reclutamiento de drogodependientes, donde además es visto como un problema que genera ganancias a un mercado consolidado, donde se reproducen actos de resistencia, y de lucha de clases.

La *resistencia*, tal como lo indica McLaren y Giroux (1994), la percibe como una lucha de oposición, que en palabras Marx, la resistencia es producto de una contante lucha entre la clase oprimida y la clase dominante. La idea de resistencia (de sujeto que resiste a) plantea un espacio de mediación entre los sujetos (poder de agencia) y las estructuras de dominación. Sin embargo, la resistencia desde las familias se traduce a procesos de resistencia pasiva, de aguante, producto de interiorizar una conciencia de clase proletarizada. (Obando, 2008).

Henry Giroux, reconoce la lucha social y de clases que se libra, por los intereses que los grupos manejan, donde los...actores tienen la posibilidad de resistir las prácticas sociales dominantes. Pero la resistencia no es el fin de la acción, sino un hecho en el cotidiano..., donde la ideología dominante se perpetúa y justifica. Y es que, desde la perspectiva de Giroux, el fracaso...sucede por responsabilidad de la sociedad y de la organización que la respalda (en este caso, la familia). Paralelamente, la familia es considerada

también como el espacio para la transformación y el cambio... mediante la resistencia y la lucha de clases. (McLaren y Girroux;1994).

Las resistencias suponen desde la teoría marxista un análisis complejo, sobre todo porque el campo de las adicciones posee su propia naturaleza. Mientras que la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, se fundamenta en la idea de que existen leyes generales de funcionamiento de la sociedad que se pueden analizar independientemente de las características particulares de los individuos. Para ello, a partir de algunos preceptos esenciales del marxismo, Bourdieu (como se citó en Vizcarra 2002), reconoce que el mundo social está condicionado por:

...estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones, propone el concepto de campo no solo como un esquema básico de ordenamiento de las realidades sociales y particularmente culturales y simbólicas, sino también como una herramienta de recorte metodológico.

Estas estructuras, que son capaces de coaccionar prácticas, en este trabajo son abordadas en Centros de Rehabilitación para drogodependientes. Lo que remite al análisis de conceptos con ración análoga entre estos espacios y la rehabilitación. Ante la interrogante de, ¿cómo deben ser estos centros donde se tienen privado la de la libertad a las personas?, situación similar a la de una cárcel, Foucault, (como se citó en Bentham:1979) menciona que en estos espacios carcelarios ...se priva a ciertos individuos de la libertad (de que han abusado, con el fin de prevenir nuevos delitos, y con- tener a los otros con el terror del ejemplo¹³; y es además una casa de corrección en que se debe tratar de reformar las costumbres de las personas reclusas, para que cuando vuelvan a la libertad sea esto no una desgracia para la sociedad ni para ellas misma. Las casas de corrección ...han sido hasta ahora una morada infecta, y horrible escuela de todos los delitos y hacinamiento de todas las miserias, que no se podían visitar sin temblar; porque un acto de humanidad era a veces castigado con la muerte.

Las familias que tienen hijos en Centros de Rehabilitación por drogodependencia de tienen en su mayoría una representación simbólica de

¹³ Las faltas de ortografía de este párrafo, son fallas del texto original.

las drogas, asociadas a conductas desviadas, mientras que la sociedad civil asocia a los consumidores de drogas ilícitas con los delincuentes, con conductas criminales, esta visión peyorativa, lo explica Robert Merton, como: “anomia” ...y le da una nueva significación al vincularlo con el delito, el crimen y la conducta desviada. Mientras Durkheim ponía el acento en la anomia como el estado de carencia o de falta de normas sociales, donde es posible observar una situación de gran desintegración del lazo social (en el contexto social de la revolución francesa, el proceso de urbanización, las transformaciones en el mercado de trabajo, etc.); Merton por su parte, profundiza el concepto de anomia como producto de la *disociación entre la estructura cultural (metas) y la estructura social (medios)* (Gallino, 2008: 33-36) (Morrison, 2011: 46).

Efectivamente, Merton busca una explicación de tipo sociológico a la conducta divergente o desviada... sostiene que una conducta desviada “puede considerarse desde el punto de vista sociológico como un síntoma de *disociación* entre las aspiraciones culturalmente prescriptas y los caminos socialmente estructurales para llegar a ellas” (2002: 212; subrayado personal).

La teoría social posmoderna ha tendido a definir a la sociedad postmoderna como una sociedad de consumo, por lo que en ella el consumo tiene una función central, Venkatesh, citado en Ritzer (2012), en esta teoría destacan la obra de Jean Baudrillard 1970/1998.

Los Centros de rehabilitación, asociaciones civiles, que carecen de objeto político”, representación de las asociaciones civiles que las personas pueden interactuar con otras y gracias a ello es que los sentimientos y las ideas se renuevan, el corazón se agranda y el entendimiento se desarrolla, como las sociedades democráticas en eliminar tales interacciones, necesitan recrearse a través de la creación y el desarrollo de las asociaciones civiles. Esto se relaciona con la tendencia omnipresente de Toqueville a comparar las sociedades aristócratas con las democráticas; con el argumento básico para las personas de la sociedad de la población no hay necesidad de formar una tal asociación civil, dado que tienen un fuerte vínculo que las une; pero la situación en las sociedades democráticas es muy diferente, de ahí la necesidad de estas asociaciones: entre las sociedades democráticas todos los ciudadanos son independientes y débiles, difícilmente pueden hacer algo por sí mismos y ninguno está en posición de obligar a sus semejantes o ayudarlo; por lo que

se encontrarán indefensos si no aprenden a ayudarse unos a otros de manera voluntaria.

En otras palabras, la estructura y la naturaleza de las sociedades democráticas propician la formación de las asociaciones civiles. Sin embargo, estas asociaciones civiles dan respuesta de la necesidad que el Estado ya “no puede” y no ha intervenido para hacer de los centros de rehabilitación o reinserción, clínicas hospitalarias.

El pensamiento ideológico que predominan en estas asociaciones civiles de ayuda mutua es peyorativo y generalmente, se manifiesta en el maltrato de los drogodependientes por parte del personal que los vigila, como lo expresa, Foucault (2003) al referirse sobre estos temas donde la normalidad “desviada de estas personas”, donde en espacios de encierro, se someten a la vigilancia panóptica.

Las estructuras de poder ejercen en los internos una fuerte presión, es legitimada bajo un estado que no interviene con políticas públicas que atiendan el problema desde una perspectiva de salud pública. En la agenda nacional, las adicciones son consideradas como un problema de seguridad nacional, lo que constituye un grave retroceso que conduce al rezago de este problema.

El aumento del consumo de drogas ilícitas reactiva un mercado, que, visto desde la teoría Marxista, genera ganancias a un sector amplio de la población y de la cual un gran número de familias dependen de la cosecha, elaboración, comercialización y distribución.

En el mismo orden de ideas, Foucault, en su obra, *Vigilar y castigar*, señala: "El problema actualmente está más bien en el gran aumento de importancia de estos dispositivos de normalización y toda la extensión de los efectos de poder que suponen, a través del establecimiento de nuevas objetividades" (Foucault, 2003: 187), en sus estudios del sistema de poder, toma el modelo de disciplinamiento social, pone énfasis en la relación del poder y el saber.

En otro orden de ideas, la resistencia, desde el estado, se hace manifiesta ante la negación de visibilizar los derechos sociales que las familias tienen,

como lo es el derecho a la salud, el derecho a vivir una vida libre de violencia en los ambientes familiares, entre otros. Por ejemplo, el artículo 4, menciona que: El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia...Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La Ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo.

Esta resistencia del Estado, ha confinado a las familias a la orfandad por parte de las políticas públicas, al no contar con programas sociales de cobertura familiarista que involucren a los demás miembros que conforman la familia en la atención de los problemas colaterales que conllevan el tener un familiar internado por drogodependencia.

La familia como un espacio constituyente de los núcleos organizacionales más importantes en la historia de la humanidad y la que ha sido blanco de múltiples abordajes, hoy por hoy sigue siendo uno de los sistemas organizacionales centrales de procesos sociales; es importante mencionar que la estratificación social de las familias en cuanto a la clase social, sin embargo, McLaren, (1994), al igual que Weber y Marx, ponen énfasis a la resistencia la oposición encuadrándola a cierta cultura.

La familia, dice Morgan (2012), “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.

El fenómeno que representa la drogadicción en México es problema en el espacio social con múltiples causas, manifestaciones, implicaciones y actores involucrados.

“Ya no parece tan evidente que el individuo se levante contra la sociedad en una guerra incesante entre los impulsos biológicos y la coacción social. En un segundo lugar las perspectivas sociológicas han entrado cada vez más el análisis de la conducta que se desvía de las normas prescritas, de esta manera el papel de los impulsos biológicos abre la interrogante del porque sucede que la frecuencia de la conducta divergente varíen en diferentes estructuras sociales y porque las

derivaciones siguen diferentes formas y normas en diferentes estructuras sociales...Las estructuras sociales producen las circunstancias en que la infracción de los códigos sociales constituye una reacción “normal”, es decir, que puede esperarse.” (Merton: 20013).

Las estructuras sociales ejercen una presión definida sobre ciertas personas. La familia; ésta es un fenómeno histórico y es la base de toda sociedad, los temas que le competen son el inculcar valores, la sociabilización, enseñar comportamientos debidos, entre otras tareas las principales funciones de la familia: la regulación del comportamiento sexual, la reproducción a fin de crear descendencia y la socialización de los hijos. En el paradigma Socio-crítico importa la transformación de la realidad. Las relaciones sociales de producción determinan al ser humano, y a partir de eso, determina la ideología. Lo material determina la ideología. Khun, considera a los paradigmas «como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.» (Khun, 1986:13).

Entiende a la investigación no como descripción e interpretación, sino en su carácter emancipativo y transformador. En la investigación sociocrítica...Los seres humanos son co-creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo.

Dada las observaciones anteriores, es pertinente para el trabajador social investigar desde el carácter transformador y emancipatorio, busca liberar a las personas de la opresión en la que viven, El concepto más vigente a nivel internacional, de la definición de trabajo social a la letra dice que:

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el

trabajo social involucra las personas y las estructuras para hacer frente a la vida y aumentar el bienestar. (FITS,2014)”.

Nótese como el concepto universal del trabajo social, busca un cambio a través de la liberación de las personas, para ello es necesario tratar de desenmascarar la ideología represiva, dominante y abusiva por parte del Estado y la experiencia del presente, llena de atropellos a la clase subordinada, desde la postura marxista, el trabajo social, tiende a lograr una conciencia emancipadora, para contribuir del avance a una sociedad cada vez más justa y humana, sin embargo, avanzar hacia una sociedad cada vez más cohesionada, parece ser una utopía.

Por tal motivo, esta investigación se apoya, por una parte, en la explicación que ofrece la corriente Marxista al correlacionar las resistencias como esta lucha de clases entre la clase proletaria y la burguesa (personas opresoras, con poder, explotadoras que luchan por sus intereses y que ven en el narcotráfico un espacio de peligro, pero también un mercado redituable).

Pero también se recurre a la teoría de Marx Weber, al intentar comprender cuestiones subjetivas como los motivos que conducen a las familias, resistir a procesos de estrés y violencia producto de la farmacodependencia. De ahí es vital comprender desde el interaccionismo simbólico, e investigar a las familias desde la perspectiva sistémica, propuesta por Talcott Parsons y Niklas Luhmann.

Son las representaciones sociales, las que llevan a las familias, vincularse o desvincularse del proceso, la teoría general de sistemas explica, como en cada uno de los sistemas existen claros y marcados procesos de resistencias.

Metodología de investigación

Esta investigación se ubica en el contexto de la postura comprensiva interpretativa. Se trata de una investigación en curso que no ha concluido, y que, en una primera etapa exploratoria, dio algunos resultados preliminares, en entrevistas semi estructuradas a una muestra de 10 familias (padres y madres de hijos internados en GRAD.A.C) Pertenecientes a la colonia Los Huizaches, en Culiacán Sinaloa, así como entrevista a expertos.

Es una investigación mixta con predominancia cualitativa, Hernández *et al.*, (2003:5) comenta que la investigación de métodos mixtos (investigación mixta es un sinónimo) es el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Los métodos de investigación mixta ofrecen una gran promesa para la práctica de la investigación.

Se retomará la entrevista semiestructurada:

Tomado de Vargas. (2012, p.50) La entrevista semiestructurada es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación. Durante el contar, las personas otorgan sentido a sus experiencias, incluyendo a las contradictorias, y cambian su discurso a través de la co-autoría del relato.

Se pretende aplicar el método etnográfico, se harán análisis del discurso y entrevistas a profundidad. Instrumentos: familiograma, guía de entrevista, diario de campo, cuadro de registro, estudios socioeconómicos.

Interpretación

Con respecto a las relaciones de familia puede variar respecto del alcance y de la profundidad de la información disponible, lo que involucra analizar relaciones entre los miembros de la familia, lo que se basará en los datos que proporcionen la familia y la observación directa.

Resultados, avances significativos

Se realizaron 20 entrevistas, con una duración de una hora por cada una, éstas fueron entrevistas cara a cara bajo el consentimiento expreso e informado de las participantes. Al finalizar se transcribieron las conversaciones de cada encuentro. Hasta el momento, los resultados preliminares de un estudio exploratorio aplicados a 10 familias con hijos en el centro de rehabilitación GRAD A.C. Los Huizaches, indican que las opciones con las que cuentan

estas familias son reducidas para salir de su condición de estrés. En un 90% de las parejas encuestadas son las madres y el 1% es un padre.

Por lo que las madres son las que se encargan de internar y proveer económicamente para sufragar gastos de internamiento, los resultados arrojan además que son familias chicas, en promedio, no más de 6 integrantes los que componen estas familias. En un 70 por ciento existe poca o nula presencia del padre del hijo internado. La colaboración e integración de los demás miembros de la familia es apática. Y en un 90% de las familias donde hay menores de edad, sufren estos con problemas relacionados con el trauma psicológico producto de la violencia vivida en casa, entre los problemas colaterales de la violencia, refieren 6 madres que sus hijos padecen de enuresis nocturna, estos menores son de edades escolares de 6 a 12 años además presentan problemas de aprovechamiento y problemas de socialización con sus pares en los espacios escolares.

Mientras que las madres, experimentan problemas de depresión, ira y problemas de insomnio, ellas refieren que el hecho se debe a la preocupación por los gastos de la casa, aunados a la obligación económica de sufragar gastos de internamiento del hijo.

En el 100% de las personas entrevistadas, existe la presencia de alcohol y tabaco y otras drogas ilícitas. Las 9 madres atribuyen el consumo de drogas ilícitas de sus hijos a la drogodependencia del padre, un padre atribuye el consumo a la ausencia de madre.

Referencias

- Althusser, L. (1970-1998). “Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado.”
- Bentham, Jeremías. (1979). “El ojo del poder Michael Foucault, El Panóptico.” La Piqueta Editorial. Madrid España.
- Centro de Integración Juvenil A.C. (2017) Portal de tratamiento. Recuperado de:
<http://www.enlinea.cij.gob.mx/cursos/Tratamiento2017/pages/preguntas.html>
- Engels, Federico. (1953). “El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado.” Editorial Progreso, México.

- Foucault, Michel. (1999). “Historia de la Locura en la Época Clásica.” Paris, Francia. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, Michel. (2000). “Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión.” Paris, Francia: Editorial. Siglo Veintiuno Editores.
- Gobierno de México, Secretaría de Salud: Prensa. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/prensa/227-se-presenta-en-mexico-el-informe-mundial-dedrogas-2019?idiom=es>
- Hernández, S. y Mendoza T. (2018). “Metodología de la investigación.” Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Editorial Mc Graw Hill.
- IFSW, Federación Internacional de Trabajo Social, Concepto de Trabajo Social: recuperado de: <https://www.ifsw.org/es/>
- Jelsma, M. (2016). Las drogas en el sistema de la ONU: la historia no escrita de la Sesión Especial de la Asamblea General de Naciones Unidas (UNGASS) sobre el problema mundial de las drogas, recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/237283472_Las_drogas_en_el_sistema_de_la_ONU_la_historia_no_escrita_de_la_Sesion_Especial_de_la_Asamblea_General_de_Naciones_Unidas_UNGASS_sobre_el_problema_mundial_de_las_drogas
- McLaren y Giroux (1994). “Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición.” Siglo XXI Editores. 1992.
- Merton, R. (2002). Robert Merton: El delito como tensión entre la cultura y la estructura Naciones Unidas México (2019), recuperadas de: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivosdel-desarrollo-sostenible/>
Recuperado <http://www.derechoareplica.org/index.php/mas/criminologia/835-robert-merton-el-delitocomo-tension>
- Ritzer (2004). Teoría Sociológica Clásica, México, Mc Graw Hill.
- Suarez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar, Rev Med La Paz. *versión On-line* ISSN 1726-8958
- Valdés C. G. (2013). “Historia del Narcotráfico.” editorial. Aguilar. México.
- Vizcarra, F. (2002). Premisas y Conceptos Básicos en la sociología de Pierre Bourdieu, Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, Universidad de Colima. Colima, México.

Menores autistas: la influencia de la dinámica familiar en la autonomía y la inclusión

Carmen Guadalupe Márquez Zamudio y
Carmelina Ruiz Alarcón¹⁴

Resumen

El trabajo presenta los resultados de un estudio descriptivo-transversal, sustentado en la metodología cuantitativa, sobre una muestra de familias con hijos menores que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Coatzacoalcos, Veracruz. Con apoyo en las teorías de roles de Perlman y del aprendizaje social y el cambio de Goldstein, y la terapia psicosocial de Hollis y Woods; se interpretan los resultados obtenidos, destacando: a) Solo la madre asume el rol de cuidador del niño autista; b) dificultad de adaptación familiar al diagnóstico del hijo autista, y c) exclusión del niño autista en el ámbito social. Se identifica como áreas de oportunidad para la intervención con familias, el acompañamiento en procesos de revisión de sus dinámicas, la consideración de la carga del cuidador principal, la adopción de estrategias promotoras de autonomía e inclusión del menor con TEA y la generación de redes de apoyo.

Introducción

La presente investigación se refiere al tema del Trastorno del Espectro Autista (TEA), definido como un síndrome que afecta en el cerebro para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, y atiende al interés por conocer cómo influye la dinámica familiar en el niño autista. Actualmente, se estima que uno de cada 70 recién nacidos es diagnosticado con autismo y, para México, uno de cada 115.

¹⁴ Profesores de la Universidad Veracruzana

Ello implica que, en el ámbito del trabajo social con familias, aquellas con un integrante autista representan un polo de atención en términos de orientación y acompañamiento, cuyas especificidades pueden ubicarse mediante investigación de campo. Este trabajo da cuenta de las características del autismo, antecedentes teórico-conceptuales y de los resultados de la aplicación de un instrumento cuantitativo a padres de familias con hijos menores que presentan TEA en Coatzacoalcos, Veracruz.

Finalmente se puede resaltar que el cuidado del infante tiene asociación a los roles y funciones dentro de la familia, ya que es el principal grupo en él se lleva a cabo una interacción tanto física como psicológica.

Planteamiento de la investigación

El TEA afecta al sistema nervioso. Es más común en niños y se puede reducir en la edad madura. Los síntomas más comunes son la dificultad para comunicarse, el desinterés por las interacciones sociales, personalidad replegada sobre sí mismos de manera patológica, coeficiente intelectual debajo de lo normal, los intereses obsesivos y los comportamientos repetitivos.

Dentro del autismo podemos distinguir los siguientes tipos: Trastorno autista, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno de desintegración infantil. Los trastornos del espectro autista se pueden detectar formalmente a la edad de tres años, aunque nuevas investigaciones están retrocediendo la edad a seis meses. (Medline Plus, 2017).

Actualmente, se diagnostica con autismo a uno de cada 68 individuos y a uno de cada 42 niños varones, haciéndolo más común que los casos de cáncer, diabetes y SIDA pediátricos combinados (Autism Speak, 2017).

Son los padres quienes primero notan comportamientos poco comunes en su hijo o la incapacidad para alcanzar adecuadamente los hitos del desarrollo infantil. En estos casos es recomendable conservar un entorno fijo y estable. Para los padres del niño es difícil adaptarse, ya que tienen miedo al rechazo y también a las conductas que el pequeño pueda tener en el lugar donde se encuentren. No obstante, las estrategias familiares deberían promover el desarrollo psicosocial del menor, entendido éste como la incidencia que

tienen las interacciones sociales producidas en el proceso de construcción del conocimiento. Lo anterior nos lleva a formular el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo influye la dinámica familiar en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo?

La investigación se planteó como objetivos, conocer la influencia que tiene la familia en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo, mediante la indagación sobre el cuidado del infante autista en casa, y **b)** conocer cuáles son los elementos de la dinámica familiar que condicionan el comportamiento del niño autista, facilitando o entorpeciendo su inserción en la sociedad.

Marco Teórico

El Autismo. Descripción y Características

A finales de la Segunda Guerra Mundial aparecieron dos contribuciones importantes para el estudio de la psicopatología infantil que sus autores respectivos colocaron bajo la etiqueta de la patología del autismo (Garrabe de Lara, 2017).

Según Kanner (1943): “Es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive mentalmente ausente a las personas presentes, y por ello se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación.”

Aun cuando el psiquiatra Kanner lo define como “una innata alteración autista del contacto afectivo”, puede decirse también que el autismo es la concentración de la atención de una persona en su propia intimidad, demostrando un desinterés hacia el mundo exterior y hacia quienes la rodean. (AUTISMO, 2017).

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral. Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger.

Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo. (Salud, 2017).

El autismo es una alteración que afecta el desarrollo del niño en la comunicación, el lenguaje, las situaciones nuevas o para desarrollar comportamientos, cuyas características se describen en la tabla siguiente.

Tabla 1
Características del TEA

Comunicación y lenguaje	Interacción y relación con otras personas	Alteraciones y dificultades
Ausencia de palabras y lenguaje oral.	Contacto visual limitado, así como las expresiones faciales y gestos.	Preocupación o demasiado interés por partes de objetos.
Utilizan palabras de manera repetitiva o sin relación entre sí.	Prefiere ser solitario.	Movimientos repetitivos de las manos o del cuerpo.
La cantidad de palabras que el niño es capaz de usar para expresar deseos es baja.	La capacidad para responder a las relaciones sociales de forma apropiada para su edad está afectada.	Necesidad de rutinas.
El juego y el lenguaje no son los esperados para su edad.		Restricciones en la variedad de alimentos que les gusta, texturas que no toleran o los tipos de juegos que le gustan.
		Insistencia exagerada en una misma actividad.

Fuente: Elaboración propia con información de (Autism Speak, 2017).

La familia y autismo

Si bien existen múltiples conceptos, la familia puede definirse como un grupo de dos o más personas que viven juntas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción (Blackwell, 2001); o bien, en términos de Giddens (2000), como un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos.

Es el parentesco o el conjunto de personas con las cuales existe algún vínculo jurídico de orden familiar, es el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje, incluyendo los ascendientes, descendientes y colaterales del cónyuge, es decir, los afines, a la que habría sido que agregar al cónyuge, aunque no sea un pariente. (Belluscio, 2017).

En el caso de un niño con autismo, todos los miembros de la familia son una fuente de apoyo y pueden participar en el proceso de educación del hijo o hija. Siempre se debe tratar de continuar con la mayor cantidad de actividades cotidianas: ir a la escuela, verse entre familia o amigos, ayudar a los hijos en las tareas de la escuela.

Asimismo, es de destacar que es en el seno de la familia donde los individuos satisfacen sus necesidades más apremiantes, como alimento, vestido, habitación, salud y educación. Con relación a esta última, y para el caso que nos ocupa, cabe destacar su carácter social. Para hacer posible que un niño con TEA se integre a la escuela primaria es necesario realizar un trabajo colaborativo entre autoridades educativas (director, docentes, alumnos) y padres de familia. No es suficiente que solo uno o dos de los agentes involucrados realicen lo que les corresponde, porque la usencia de los otros perjudicara el poco avance que se obtenga. (Vázquez, 2015).

Los niños autistas necesitan valoración específica, individualizada y concreta de cada caso para poder determinar las soluciones más adecuadas en cada momento.

Dinámica familiar

El concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás. Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas,

normas y valores. Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar: “Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia [...] Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos [...] Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo con la edad de cada uno de ellos).” (Viveros Chavarría, 2017).

En el proceso de la construcción de una sana dinámica familiar, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes. Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar y principalmente en los niños y niñas un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, etc. (Viveros Chavarría, 2017).

La dinámica familiar es una parte fundamental dentro de la salud mental, a pesar de que muchos especialistas no la toman en cuenta para teorizaciones, diagnósticos y tratamientos. Dentro de esta dinámica es necesario conocer la base de la misma, es decir la familia y los psico-dinamismos que ocurren en ella. Para un mejor entendimiento de la dinámica familiar, se debe tomar en cuenta algunas consideraciones como la estructura familiar, además de la comunicación que existe entre los miembros de un hogar y sobre todo los roles paterno y materno que determinan esta dinámica.

Metodología de investigación

A fin de profundizar en el tema, se diseñó un proyecto de investigación de campo, definido como un estudio no experimental, transversal y descriptivo. De acuerdo a Kerlinger y Lee (citados por Sampieri, 2017: 205), “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”. La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño de investigación utilizado fue de carácter básico no experimental, dado que la situación ya se encontraba presente y el trabajo de los investigadores no influyó o provocó alteraciones en el contexto, es decir, la investigación acerca de la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo se dio en su ambiente cotidiano, en las instalaciones de la Fundación YANAVI en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

El tipo de estudio fue transversal por que los datos fueron recolectados en un solo momento, en un tiempo único, su propósito era describir las variables y analizar su incidencia en el momento dado, y descriptiva porque buscamos la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo del niño autista.

La población de estudio fue integrada por los padres de niños con el espectro autista, entre 3 y 17 años de edad, que asisten a la Fundación YANAVI de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. La población muestra incluyó a 20 madres y padres, a quienes se aplicó un cuestionario con el tema de la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo.

El cuestionario constituye una técnica de investigación descriptiva, que precisa identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespacios, 2017).

Es un instrumento que se empleó como medio de recolección de datos, éste mismo sirvió para obtener información sobre la dinámica y roles de la familia para el cuidado del niño/a autista. Contó con 12 preguntas de respuestas de opción múltiple para hacer más factible la tabulación y recolección de datos.

Resultados de investigación

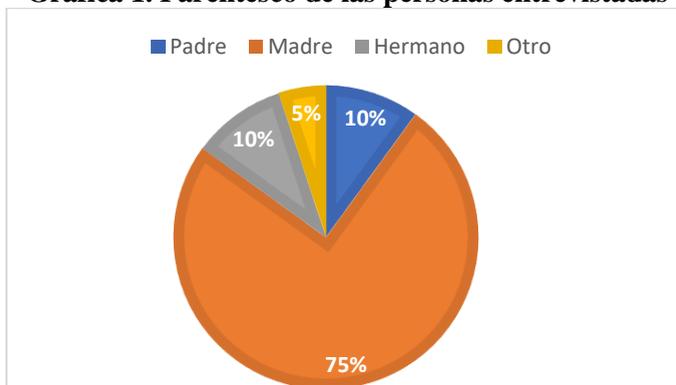
La muestra fue integrada por 18 mujeres y 2 hombres, cuyas edades se concentran en los rangos de 27 a 50 años y de 30 a 45 años respectivamente. Por su parte, los menores con TEA, son 12 niñas y 8 niños, con edades que varían de 1-3 (5%), 4-6 (70%) y 7 años o más (25%), entre la mayoría de ellos. A continuación, se presentan los resultados para las principales

categorías de investigación, siendo todas las gráficas elaboración propia y tienen como fuente la información obtenida de la encuesta aplicada a padres de niños con autismo en la institución “Yanavi” de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Parentesco y roles

El parentesco es un lazo o vínculo que une a los individuos de ambos sexos que descienden de un tronco común. La madre es el pilar esencial de la estructura familiar dado que el rol de cuidados que ejerce es determinante en el crecimiento evolutivo de las personas que son parte de su hogar, fundamentalmente, de los hijos. De los encuestados, el 75% respondió que es madre del menor; 10%, ser padre; otro 10%, hermano y 5% dijo ser familiar, sin especificar parentesco.

Gráfica 1. Parentesco de las personas entrevistadas



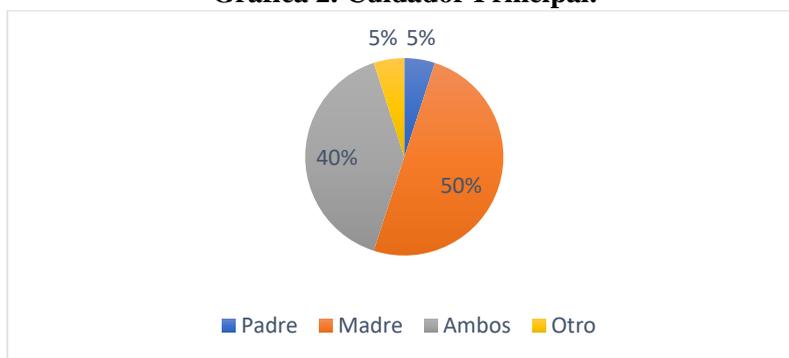
Fuente: Elaboración propia, 2018

Cuidador Principal

En el caso de un niño con autismo, todos los miembros de la familia, potencialmente, son una fuente de apoyo y pueden participar en el proceso de su educación y adaptación. Lo óptimo es la participación integral de la familia, a fin de favorecer que el niño con TEA supere dificultades de inserción y adaptación al medio; no obstante, generalmente está al cuidado de un solo integrante de su familia: la madre, hecho que refleja el arraigo cultural de los roles tradicionales de género.

Entre los encuestados, el 50% de las madres dijo hacerse cargo de forma exclusiva de los cuidados del menor con TEA; en el 40%, ambos padres comparten cuidados; en el 5 %, el padre y en el restante 5%, una niñera o cuidador particular. Lo anterior ratifica que la madre es la principal encargada del pequeño autista, lo que no va en detrimento de advertir la importancia del involucramiento de los padres, destacando que, en la balanza de identidades, las madres siempre tienen mayor peso.

Gráfica 2. Cuidador Principal.



Fuente: Elaboración propia, 2018

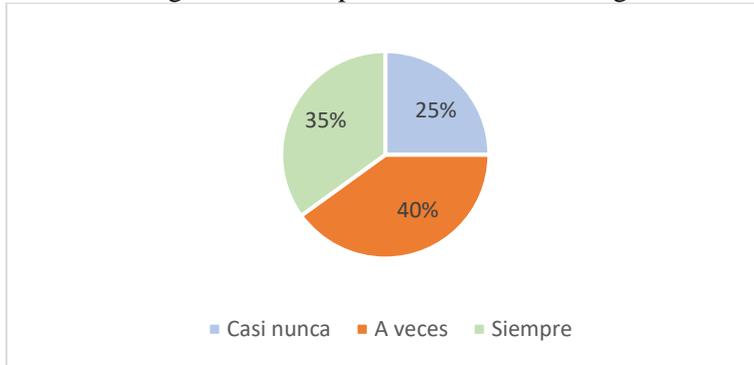
Responsabilidad

La intervención de los padres en los primeros años de vida de los niños es clave para su crecimiento y desarrollo adecuado. Esta afirmación vale aún más si se piensa en niños con trastornos generalizados del desarrollo (TGD) como el autismo. (Garza Fernández, 2019).

Los niños necesitan tener obligaciones, las tareas diarias de la casa y responsabilidades son una parte importante para aprender que la vida requiere trabajo, no solo juegos. (healthychildren.org, 2017).

El 40% de las personas encuestadas respondió que a través de labores del hogar el niño autista a veces cumple con esta función, mientras que el 35% mencionó que siempre cumple con esta responsabilidad, el 25% responde que casi nunca se les delega una actividad dentro de ésta. Ningún encuestado eligió la opción de no asignarle nunca actividades en el hogar.

Gráfica 3. Menores autistas
Asignación de responsabilidades en el hogar



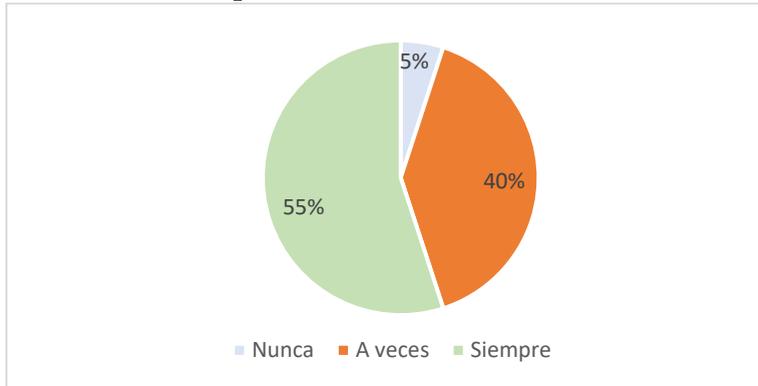
Fuente: Elaboración propia, 2018

Decisiones en Familia

Cada vez que sus hijos tienen que tomar una decisión, que sea importante para ellos o para la familia, los padres deben acostumbrarles, a que definan claramente los motivos de esa decisión, los objetivos que pretendan alcanzar y el método que emplearán para hacer el seguimiento durante el tiempo en el que desarrollaran la decisión que han tomado. Los niños pequeños aprenden a tomar decisiones con su familia. Este proceso empieza desde que nacen (Illinois, 2017).

En 55% de los padres encuestados contestaron que siempre toman decisiones importantes en familia; 40% afirmó que a veces solo papá y mamá toman la decisión y el 5% restante, es solo uno el que toma las decisiones, ya sea mamá o papá, sin tomar en cuenta a los hijos o demás integrantes de la familia. Es importante que también incluyan al infante en la toma de decisiones, para enterarse si el pequeño está o no de acuerdo con éstas.

Gráfica 4. Participación del menor en decisiones en familia.



Fuente: Elaboración propia, 2018

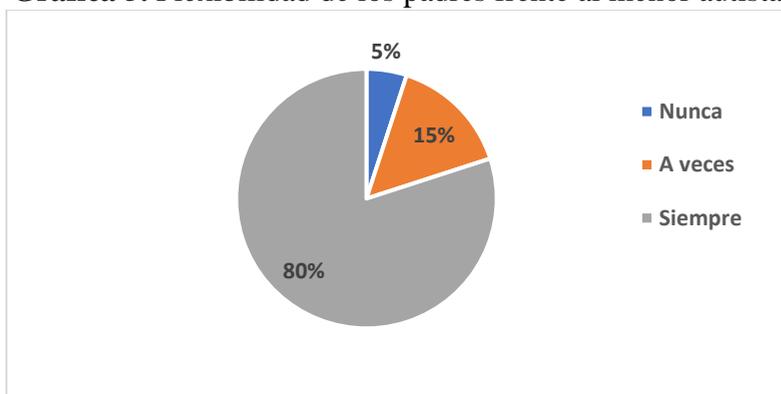
Flexibilidad

Los niños con autismo deben adquirir las habilidades sociales y de comunicación para poder relacionarse con sus pares. Ellos no las pueden aprender por imitación, como otros niños.

La comunicación es vital para que se lleve a cabo la socialización de unas personas con otras, en cuanto a los niños autistas hay que enseñarles a comunicarse y mucho antes, a tener interés en comunicarse, que es lo más difícil, para ello, primero se recomienda involucrarse en sus intereses, pues sólo así se puede captar su atención. Al respecto, entre los encuestados se encontró que el 80% siempre adopta una actitud flexible para explicarle al niño sus inquietudes, el 15% solo a veces lo hace, mientras que el 5% nunca lleva a cabo este proceso.

Asimismo, se puede observar que para que exista flexibilidad se debe contar con tolerancia hacia la condición que presentan los pequeños, así como estrategias que les permitan a los padres esclarecer dudas y explicar paso a paso el porqué de las cosas y, de esta forma, su hijo vaya obteniendo conocimientos y aprendizajes que le permitan desarrollarse adecuadamente.

Gráfica 5. Flexibilidad de los padres frente al menor autista.



Fuente: Elaboración propia, 2018

Adaptación

Tener un hijo es el acontecimiento más importante para los padres, los vínculos afectivos entre padres e hijos, así como las emociones que se producen son muy intensas. La reacción de los padres ante el diagnóstico de autismo de sus hijos, se puede explicar como algo parecido a las etapas de duelo ante la pérdida de un ser querido.

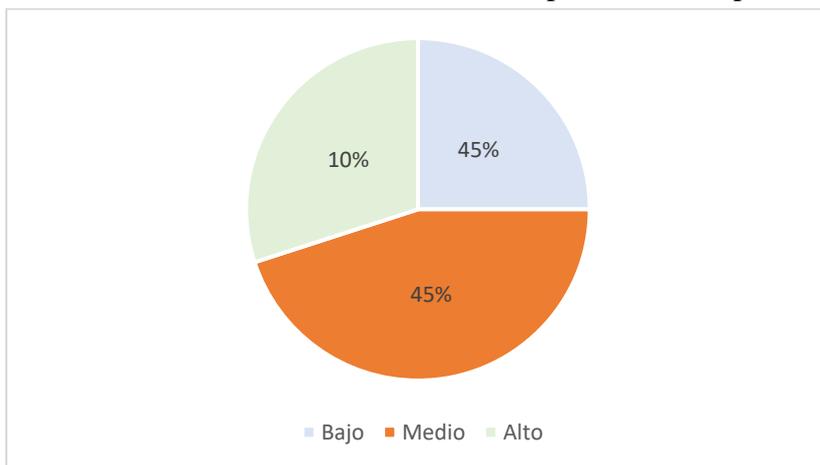
Es un proceso diferente, en el que, si bien puede persistir el dolor por la situación, esta se comienza a comprender de forma serena el autismo, a sí mismo y a su propio hijo; planificando el futuro, trabajando en sus carencias y potenciando sus capacidades. (Martínez Martín & Bilbao León, 2008).

El proceso de adaptación de los padres a un hijo con autismo, resulta ser muy estresante los primeros años, pero con el paso del tiempo la percepción del estrés y el estigma disminuyen y mejora la percepción del bienestar. Los padres atribuyen esta mejoría a un incremento en la habilidad para manejar y adaptarse al comportamiento de hijo, y a una percepción de niveles relativamente altos de satisfacción de los equipos de apoyo (Crespo Cuadrado, 2017).

Sobre este aspecto, el 45% de los encuestados resultó con un nivel de dificultad medio durante el proceso de adaptación, 10% manifestó un nivel alto de dificultad, mientras que el 45% expresó haber tenido un nivel bajo. Se

puede advertir que el nivel de dificultad en el proceso de adaptación difiere, esto se debe a que unos aceptan más pronto la realidad que otros y, por lo tanto, alcanza con mayor rapidez un nivel de estabilidad, permitiendo el progreso familiar, así como la inserción del niño en los diferentes contextos sociales.

Gráfica 6. Niveles de dificultad en la adaptación de los padres.



Fuente: Elaboración propia, 2018

Hallazgos de la Investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se identificaron problemas asociados a la dinámica de las familias con un hijo autista, de los cuales se hizo una selección de los más importantes, cuya descripción e interpretación se apoya en diferentes teorías, a efecto de aproximar la elaboración de un diagnóstico.

El Rol de Cuidador del Niño Autista es Asumido Solo por la Madre

Perlman (citado por Payne, 2017), considera que el rol social es un concepto útil para la comprensión de las relaciones y de aquellos aspectos de las relaciones de la personalidad que son de la incumbencia de los asistentes sociales.

Este autor identifica al trabajo, la familia y al rol paternal o maternal como determinantes de la personalidad de la conducta, mostrando como la teoría tradicional del trabajo social da preponderancia a estas instituciones sociales.

Los roles pueden estar configurados por nuestras propias expectativas o por la de los demás. Se nos pueden imputar con motivo de alguna circunstancia, por el hecho de ser mujer, pertenecer a la raza negra o estar incapacitado, o pueden ser asumidos por nosotros a través de algo que hayamos hecho.

En el caso de estudio, se encontró que en el 90% de las familias, las madres están directamente involucradas en el cuidado del hijo con TEA, siendo el 50% cuidadora exclusiva del menor. Esto es, se confirman el rol de cuidadora principal de la mujer en el seno familiar, con escasas posibilidades de compartir efectivamente dicho rol. Su ausencia o adoptar el rol de proveedora principal del hogar es lo único que la excluye de asumirse como cuidadora principal del menor.

Adaptación Familiar al Diagnóstico de un Hijo Autista

De acuerdo a la Teoría del aprendizaje y el cambio social de Goldstein, cada individuo tiene una visión diferente sobre un hecho o situación, lo que para unos es un problema, para otros puede ser algo insignificante. Por lo tanto, la adaptación está influida por el concepto que tenemos nosotros mismos y por el modo que eso afecta de nuestras percepciones. Están unidas, ya que la manera de crianza de cada individuo influirá en la forma de percibir una situación específica, la importancia que le tendría que dar. La familia, es la que toma el papel incluir al pequeño en el entorno social de manera adecuada. (Payne, 2017).

En el caso que nos ocupa, el proceso de adaptación de los padres a un hijo con autismo, resulta ser muy estresante los primeros años, pero con el paso del tiempo la percepción del estrés y el estigma disminuyen y mejora la percepción del bienestar dentro del entorno familiar.

De la población que conforma la muestra de estudio, se trata de madres y padres que se han ocupado de llevar a sus hijos a un espacio que promueva su desarrollo, esto es, dan indicio de plena aceptación. En parte, a ello se

puede atribuir que el 45% de los padres haya manifestado un nivel medio de dificultad durante el proceso de adaptación dentro del entorno familiar, en tanto que otro 10%, tuvo un nivel bajo de dificultad. Es muy probable que, en otro contexto, no se obtengan resultados similares.

Es importante adaptar a la familia, la forma de pensar y de ver las cosas, pues su estructura funcional ya no es la misma a partir de que al menor se le detecta o diagnostica TEA. Si los padres no se adaptan, puede generar una ruptura y desajuste en el núcleo familiar.

Estrategias Incompletas Para la Inclusión del Niño Autista en el Ámbito Social

El autismo se caracteriza por deficiencias severas en la comunicación y en la interacción social, así como por la presencia de intereses y conductas restrictivas, estereotipadas y repetitivas no funcionales.

Si bien, la sociedad debería comprender esta condición, al igual que comprende las dificultades de un ciego o de cualquier otra persona con discapacidad funcional sensorial o física, repetidamente se constata que los niños con autismo son objeto discriminación por incomprensión y a la exclusión, con las consecuencias negativas que implica, de modo que, la dificultad evidente de relacionarse con otra persona es un obstáculo para la aceptación en el grupo social, ya sea de ocio o de trabajo.

En el caso estudiado, los padres resultan "permissivos" al no asignar tareas en el hogar al menor con autismo, o sólo hacerlo a veces, esto es, no ser consistentes en darle una responsabilidad, que le permita asumir un rol funcional dentro de la familia, por pequeña que ésta sea. Sólo el 35% asigna una tarea en el hogar. Por otra parte, el 55% dijo tomarlo en cuenta en las decisiones de la familia, lo cual, es bueno, pero hay un desbalance entre "derechos y obligaciones", que no favorece la adaptación social del menor.

Una herramienta a la que se podría recurrir es a la terapia psicosocial. Hollis y Woods (1981) nos dan la pauta de lo que debe ser el tratado bajo la casuista de la psicodinámica. El trabajo casuista se proyecta hacia la gente, a sus entornos y a sus mutuas relaciones. La gente sufre presión del entorno y el estrés de sus propios conflictos internos. La presión y el estrés interactúan

entre sí de forma muy compleja. Los mecanismos de defensa son importantes para comprender como la gente interactúa con su entorno.

Hollis y Woods conceden la importancia a la integración de la terapia familiar en el trabajo social, lo cual se ha venido proyectando hacia el individuo dentro de la unidad familiar.

El estudio psicosocial fija los orígenes del trabajo social casuista psicosocial en la teoría del diagnóstico, uno cuyos principales principios era la importancia de distinguir las diferentes categorías de problemas que se presentaban en los individuos. El estudio psicosocial que se realiza al entrar en contacto con los individuos, da una idea provisional del problema y de cómo hay que actuar para solucionarlo. Al éste, sigue la formulación del diagnóstico, y por último se determina el tratamiento. El estudio implica observar, analizar y sacar conclusiones de las relaciones (actuales y recientes), del entorno y de los acontecimientos que hayan tenido incidencia en la vida del individuo. Los primeros años de vida podrían explorarse si se viese que era absolutamente indispensable.

Conclusiones

El objetivo fue investigar la influencia que tiene la familia en el desarrollo psicosocial del niño con autismo, en este caso el dominio que tiene es positivo ya que como bien se mencionó, en la interacción que tienen los niños tanto en la escuela a la que pertenecen como en su hogar se le delegan ciertas responsabilidades donde el niño con TEA puede ser autodependiente de sus padres. Cuando se asigna alguna responsabilidad al pequeño, muy independiente de la terapia a la que asiste, le brinda más seguridad y apoyo en el ámbito emocional.

También se muestra de acuerdo con los resultados que en cuanto al cuidado del pequeño con autismo las madres son quienes tienen el rol de custodio. En el desarrollo de la investigación se pudo notar ciertas cuestiones de comportamiento dentro de la dinámica familiar que pueden afectar en el comportamiento del niño, uno de ellos fue la adaptación tanto de los familiares que habitan en el hogar como del niño autista, y esto se da a raíz de la falta de información que existe de este síndrome, donde se pueden

generar prejuicios dentro del entorno familiar creando un espacio de tensión al no saber cómo comunicarse con el pequeño.

Referencias

- Autism. (s.f.). Obtenido de:
<https://www.autismspeaks.org/qu%C3%A9-es-el-autismo>
- Autism Speak. (2017). Obtenido de:
<https://www.autismspeaks.org/qu%C3%A9-es-el-autismo>
- AUTISMO, C. D. (29 de octubre de 2017). <http://tesis.uson.mx>. Obtenido de:
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21682/Capitulo1.pdf>
- Crespo Cuadrado, M. (6 de noviembre de 2017). *Autismo Diario*. Obtenido de <https://autismodiario.org/>
- Garrabe de Lara, J. (29 de octubre de 2017). <http://www.inprf-cd.gob.mx>. Obtenido de: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3503/sm3503257.pdf>
- Garza Fernández, F. J. (julio de 2019). “Manual para padres de niños autistas.” Obtenido de: <http://www.autismo.com/>
- Healthychildren.org. (6 de noviembre de 2017). Obtenido de: <https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/pginas/chores-and-responsability.aspx>
- Illinois, E. d. (6 de noviembre de 2017). *Extensión de la Universidad de Illinois*. Obtenido de:
https://extension.illinois.edu/familyworks_sp/discipline-04.html
- Plus, M. (septiembre de 2017). *Medline Plus*. Obtenido de: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>
- Salud, o. m. (29 de octubre de 2017). <http://www.who.int/>. Obtenido de <http://www.who.int/features/qa/85/es/>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill Interamericana.
- Trespalacios, V. y. (6 de noviembre de 2017). Obtenido de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presenciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Viveros Chavarría, E. F. (2017). *Familia y Dinámica Familiar*. Fundación Universitaria.

Migración, familia y desarrollo infantil; un análisis desde Trabajo Social se terminó de imprimir en la Ciudad de Mérida Yucatán, el 22 de junio de 2023. La edición electrónica será publicada en la página web de La Académica Nacional de Investigación en Trabajo Social; www.acanits.org

ISBN: 978-607-59677-3-8



La migración es un fenómeno inherente a la historia humana y en términos contemporáneos, de mucha amplitud en la búsqueda del bienestar. Los movimientos poblacionales que dan sustancia a este fenómeno polisémico desencadenan también otra serie de consecuencias en diferentes ámbitos y distintos niveles, por ejemplo, el familiar y el social. En pocas palabras, temas más concretos como las dinámicas familiares, el trabajo, la subsistencia y condiciones de vida son las grandes categorías analíticas que acolchan los estudios de migración, a riesgo de quedar cortos en temáticas.

Por otro lado, además de la migración, el desarrollo infantil y los procesos de las familias corresponden con otro polo gravitatorio desde el cuál se estudian y abordan problemáticas diversas y complejas acerca de condiciones de vida y el bienestar de las poblaciones, ya que ambos, migración y niñez, son procesos sociales desencadenantes de la llamada reproducción social en clave de bienestar o en clave de desventaja social. En efecto, la migración que se presenta como resultado naturalizado como estrategia de mejora de la situación de vida, el desarrollo infantil con énfasis en la atención específica de situaciones críticas como adicciones o violencias, pueden grabar en piedra la genética de desigualdades sociales, estructurales y familiares, que pueden reproducirse a perpetuidad, a menos que disciplinas como el trabajo social, logren desmontar estos andamiajes de inequidad.

Este libro redunda en el estudio concreto, específico y focalizado de distintas problemáticas del desarrollo que difícilmente agotan el espectro de actuación del trabajo social, pero que ofrecen una muy buena idea de los retos que están por ser trascendidos y los que se encuentran en formulación. La investigación en trabajo social constituye con esta evidencia, la confirmación de una dimensión transversal, temática, crítica y sustantiva de los esfuerzos en caminados hacia la intervención que pretenda consolidar el bienestar social, meta ineludible del trabajo social.